МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Вытегорского муниципального района

МБОУ "СОШ № 1 г. Вытегры"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Советом школы	директор Свешникова Л.М.
Протокол №1 от 30 августа 2023года	Протокол №1 от 30 августа 2023года	Приказ №35 от «31» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Проектная мастерская»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 34 часа, 1 час /нед.

г. Вытегра

Вологодская область

2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «**Проектная мастерская**» предполагает получение знаний и практических навыков в области написания и защиты проектных и исследовательских работ.

Нормативной базой для составления данной программы являются:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 No 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 (с изменениями).

Востребованность к проектной деятельности очень велика. Нарастает интенсивность развития науки и техники, искусства. Проектная деятельность даёт возможность обучающимся развить и проявить свои исследовательские, аналитические, творческие навыки, применяя на практике полученные знания.

Обучающиеся средней и старшей школы имеют потребность в формировании учебно-познавательной компетентности, которая необходима не только для успешного обучения, но и для получения высшего образования в будущем, для овладения профессией, достижения необходимой квалификации. Проектная

деятельность способствует развитию в различных областях, создавая возможности для успешности.

Данная программа является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по разным предметам, расширяя и обогащая его.

Адресат программы:

Набор детей в объединение осуществляется по желанию обучающихся и их стремлению к проектной деятельности. Возраст обучающихся составляет 11 - 17 лет. Состав группы постоянный. Наполняемость 8 -30 человек.

Формы организации образовательного процесса и режим занятий:

Форма обучения – очная, возможны элементы дистанционного обучения.

Программа общим объемом 34 часаизучается в течение 1 года: с сентября по май (34 учебные недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут) с перерывом 10 минут.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе должна проходить максимально компактной и включать в себя необходимую информацию по теме и предмете знания. Основное время занятия отводится для практической части.

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие исследовательских навыков и творческого потенциала.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ знаний по теории проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыка поиска и анализа информации;
- способствование активизации познавательной деятельности детей через выполнение ими индивидуальных и групповых проектных работ;
- способствовать формированию навыка интеграции знаний из различных областей наук;

Развивающие:

- развивать практические умения и навыки проектной деятельности;
- развивать работоспособность, ответственность за проделанную работу, потребность в труде и учебе;
- развивать умение планировать свою деятельность;

- развивать творческие способности (творческий подход к решению поставленной задачи), фантазию;
- развивать наблюдательность, умение анализировать, делать логические выводы, находить закономерности;
- развивать умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитывать осознанное отношение к получению знаний, умений, навыков, потребность к саморазвитию;
- воспитывать целеустремленность и системность в исследовательской деятельности;
- воспитывать личность, способную к самореализации в различных областях жизни;
- создавать творческую атмосферу сотрудничества, обеспечивающую развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

1.3. Учебный план и содержание программы

Учебный план

	Раздел	Часы			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение в проектную деятельность	3	3	6	Беседа, наблюдение
2	Основы проектной деятельности	6	12	18	Беседа, наблюдение, опрос
3	Авторский проект	2	8	10	Защита проекта
	Итого:	**11**	**23**	**34**	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в проектную деятельность.

Теория: Что такое проект? Виды проектов. Алгоритм планирования проектов. Паспорт проекта. Конкурсы, фестивали, конференции ученических проектов. Проблемные ситуации и подходы к их решению.

Практика: Паспорт проекта.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Теория: Виды проектов: социальный, творческий, учебный. Выбор темы проекта, её актуальность. Содержание проекта. Понятие объекта и предмета

исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы исследования: доказанная и опровергнутая. Определение источников поиска информации. Основные методы сбора информации для исследования: анкетирование, наблюдение, эксперимент. Интернет – как источник поиска информации. Индивидуальный и коллективный проект. Продукт исследования.

Практика: Определение темы авторского исследования. Разработка содержания проекта.

Раздел 3. Авторский проект.

Теория: Правила оформления рефератной части проекта.

Практика: Выполнение проекта в соответствии с планом. Подготовка к защите проекта: речь выступления, презентация. Оформление дополнительного материала: буклеты, стенды. Подача полученного материала. Презентация проекта.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы предполагается овладение обучающимися общими знаниями по проектной деятельности.

По окончании программы обучающиеся должны знать:

- основы знаний по теории проектно-исследовательской деятельности;
- способы поиска и анализа информации.

По окончании программы обучающиеся должны уметь:

- определять проблемы;
- ставить цели и задачи в проектировании;
- собирать необходимую информацию;
- систематизировать информацию и делать выводы;
- выступать публично;
- защищать коллективный, индивидуальный проект.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:
   - начало учебного года – 1 сентября;
   - окончание учебного года – 31 мая;
2. Количество учебных недель – 34;
3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий;
4. Продолжительность занятий 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.
5. Промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговый контроль – в мае.

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Проектная мастерская»

№ зан.	Название темы	Количество часов	Форма контроля
	Введение в проектную деятельность.	**6**	
1	Что такое проект?	1	беседа
2	Виды проектов.	1	наблюдение
3	Алгоритм планирования проектов.	1	Практическая работа
4	Паспорт проекта.	1	Практическая работа
5	Конкурсы, фестивали, конференции ученических проектов.	1	Практическая работа
6	Проблемные ситуации и подходы к их решению.	1	Практическая работа
	Основные принципы проектирования	**18**	
7	Виды проектов: социальный, творческий, учебный.	1	наблюдение
8	Выбор темы проекта, её актуальность. Содержание проекта.	1	Практическая работа
9	Понятие объекта и предмета исследования.	1	Практическая работа
10	Постановка целей и задач.	1	Практическая работа
11 12	Гипотезы исследования: доказанная и опровергнутая.	2	Практическая работа
13 14	Определение источников поиска информации.	2	Практическая работа
15 16	Основные методы сбора информации для исследования: анкетирование, наблюдение, эксперимент. Промежуточная аттестация	2	Практическая работа
17 18	Интернет – как источник поиска информации.	2	Практическая работа
19 20	Индивидуальный и коллективный проект.	2	Практическая работа
21 22	Определение темы авторского исследования.	2	Практическая работа
23 24	Разработка содержания проекта. Продукт исследования.	2	
	Многоуровневые проекты.	**12**	
25	Правила оформления рефератной	2	Практическая работа

26	части проекта.		
27 28	Выполнение проекта в соответствии с планом.	2	Практическая работа
29 30	Подготовка к защите проекта: речь выступления, презентация.	2	Практическая работа
31 32	Оформление дополнительного материала: буклеты, стенды.	1	Практическая работа
33 34	Подача полученного материала. Презентация проекта.	1	Практическая работа
35 36	Защита проектов. Итоговый контроль	2	Защита проекта
	Итого:	**34**	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективной реализации программы используется оборудование, имеющееся в образовательной организации:

учебный кабинет, оборудованный рабочими местами (15 шт.);

проектор, ноутбук (1 шт.);

Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования, прошедший профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям или педагогический работник, прошедший курсовую подготовку по данному направлению.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля и подведения итогов:

Согласно учебному плану, результативность освоения программы отслеживается и фиксируется в форме защиты промежуточных наработок проекта и итоговой защиты проекта.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам наблюдения текущей работы.

Промежуточная аттестация – практическая работа.

Итоговый контроль проводится один раз в конце учебного года за весь курс обучения. Форма проведения итогового контроля - защита проекта.

2.4. Оценочные материалы

№	Критерии	Шкала оценивания
1	Актуальность темы проекта	
2	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	
3	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	
4	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ	
5	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	
6	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	
7	Культура оформления проекта	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью,

«2»- показатель представлен частично,

«1»- показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 21

2.5. Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы используется дидактический и лекционный материал по темам:

- цель, задачи, объект, предмет проекта;
- методы и формы работы по теме проекта, исследования;
- сбор и обработка информации, материалов;
- анализ (креативное и критическое мышление);
- и т.д.

Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

Предполагается применение следующих методических приёмов: Мозговой штурм, работа в парах/малых группах/группах, работа с таблицей SWOT, постановка целей по системе SMART, составление анкет, опросов, проведение интервью.

2.6. Воспитательные компоненты

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации.

В процессе реализации программы «Проектная мастерская» воспитательная работа проводится в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Информационные ресурсы и литература

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2015. - 175с.
2. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.
3. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122.
4. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, И.Г Харисова, А.П. Чернявская // Завуч. – 2014.-№2. - С.94-117.
5. Новожилова, М.М. "Думай глобально-действуй локально": конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков // Завуч. - 2017.-№4. - С.31-59.
6. Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2014.-№8. - С.130-136.
7. Янушевский, В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский // Журнал руководителя управления образованием. - 2015.-№3. - С.67-71.