

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Администрация Вытегорского муниципального района**

**МБОУ "СОШ № 1 г. Вытегры"**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим  
советом**

**Протокол №1  
от 30 августа 2023года**

**СОГЛАСОВАНО**

**Советом школы**

**Протокол №1  
от 30 августа 2023года**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Умники и умницы»**

**Возраст учащихся: 10-11 лет**

**Срок реализации: 1 год (34 часа)**

**Вытегра 2023**

# Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

## 1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа дополнительного образования «Умники и умницы» разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 №273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Вытегры»
- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №1 г. Вытегры» (утверждено приказом директора МБОУ «СОШ №1 г. Вытегры»).

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» является программой социально-гуманитарной направленности.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### 1.3 Учебный план, содержание программы

Режим организации занятий по Программе дополнительного образования « Умники и умницы» определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2).

## Содержание курса дополнительного образования

### Тематическое планирование

№	Тематические блоки, темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
1.	Закономерности	6	Беседа, работа с карточками, с книжным текстом	Презентация учителя, <a href="http://www.develop-kinder.com">http://www.develop-kinder.com</a> , <a href="http://puzzle-ru.blogspot.com">http://puzzle-ru.blogspot.com</a>
2.	Геометрия	6		
3.	Комбинаторика	6		
4.	Логика	7		
5.	Нестандартные задачи	5		
6.	Математические игры	4		
	<b>Всего:</b>	34		

### Содержание программы.

**Закономерности (5 ч)** Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.

**Геометрия (6 ч)** Кривые и плоские поверхности. Объёмные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар). Окружность. Круг. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах. Формируется представление о пересечении фигур на

плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры. Дается представление о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.

**Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (19 ч)** Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение задач нетрадиционными способами;

**Математические игры (4 ч)** Математическая грамматика, викторины, кроссворды, олимпиады.

## 1.4 Планируемые результаты

### Личностные результаты

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

#### *Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### *Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;

- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

### Оценка планируемых результатов

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка предметных результатов</b>		
<p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасного поведения;</li> <li>- свойства предметов;</li> <li>- обобщение по некоторому признаку, нахождение закономерности;</li> <li>- сопоставление части и целого для предметов и действий;</li> <li>- как описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;</li> <li>- как приводить примеры истинных и ложных высказываний;</li> <li>- как приводить примеры отрицаний;</li> <li>- как проводить аналогию между разными предметами;</li> <li>- как выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;</li> <li>- как рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся в достаточной мере знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасного поведения;</li> <li>- свойства предметов;</li> <li>- обобщение по некоторому признаку, нахождение закономерности;</li> <li>- сопоставление части и целого для предметов и действий;</li> <li>- как описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;</li> <li>- как приводить примеры истинных и ложных высказываний;</li> <li>- как приводить примеры отрицаний;</li> <li>- как проводить аналогию между разными предметами;</li> <li>- как выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;</li> <li>- как рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся полностью представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасного поведения;</li> <li>- свойства предметов;</li> <li>- обобщение по некоторому признаку, нахождение закономерности;</li> <li>- сопоставление части и целого для предметов и действий;</li> <li>- как описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;</li> <li>- как приводить примеры истинных и ложных высказываний;</li> <li>- как приводить примеры отрицаний;</li> <li>- как проводить аналогию между разными предметами;</li> <li>- как выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;</li> <li>- как рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.</li> </ul>
<b>Оценка метапредметных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- умение пользоваться современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- учиться аргументировать,</li> </ul>	<p><b>В достаточной мере развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели учебной деятельности с помощью педагога;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- продуктивное восприятие мнения людей в обучении, в жизни.</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>- умение пользоваться современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- учиться аргументировать,</li> </ul>

доказывать.		доказывать.
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<b>Недостаточно развиты:</b> - умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - умение сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.	<b>В достаточной мере развиты:</b> - умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - умение сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.	<b>Уверенно развиты:</b> - умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - умение сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Начало занятий для всех групп 1 сентября. Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 34 недель.

Объем учебных часов: 34 часа.

Режим работы: 1 раза в неделю по 1 часу.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-24	1 сентября	31 мая	34	34	34	1 раз в неделю

### 2.2. Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение.

Техническое:

компьютер, экран;

Методическое:

- демонстрационный фото- и видеоматериал.

#### 2. Кадровое обеспечение программы.

Занятия ведёт педагог, хорошо владеющий как общепедагогическими компетенциями, так и специальными знаниями.

Умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Умеет осуществлять отбор содержания обучения, осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями.

Умеет организовывать образовательный процесс с учетом уровня здоровья обучающихся, обеспечить формирование у учащихся навыков учебной деятельности. Умеет обеспечить у воспитанников формирование навыков самоорганизации.

Умеет обеспечить взаимопонимание участников образовательного процесса, поддержать обучающихся и коллег в работе, анализировать поступки и поведение обучающихся, организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей.

### **3. Информационное обеспечение**

Использование ресурсов библиотеки, Интернета для осуществления подборки литературы по темам, музыкального материала, аудио и видеозаписей исполнителей, художественной иллюстрации произведений.

#### **2.3 Формы аттестации и контроля.**

Для *оценки результативности* применяются следующие виды и формы контроля.

<b>Вид контроля</b>	<b>Форма контроля</b>
Вводный контроль	Беседа, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опрос, наблюдение
Тематический контроль (по итогам разделов)	Опрос, наблюдение.

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях учащихся, в призовых местах.

Отслеживание *личностного развития* учащихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Результативность освоения конкретных тем отслеживается с помощью журнала посещаемости и материалов мероприятий текущего контроля: тестирования и анкетирования, наблюдений, аудио и видеозаписей, фотоматериалов, грамот, отзывов детей и родителей, статей на официальных сайтах.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Участие в конкурсах, аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

#### **2.4 Оценочные материалы**

##### **Критерии оценки эффективности результатов обучения:**

- сформированность основных компетенций;
- наличие знаний теоретического материала и умение использовать их на практике;
- положительные результаты творческих достижений учащихся.

##### **Уровень освоения учащимися образовательной программы:**

- выше 80% - высокий уровень;
- от 60% до 80% - достаточный уровень;
- от 40% до 60% - средний уровень;
- ниже 40% - низкий уровень.

**Вывод:** показателями результативности деятельности педагога являются:

- успешное освоение обучающимися образовательной программы;
- увлечённое отношение учащихся к избранной деятельности;
- активное участие в концертных программах, достижения учащихся на различных конкурсах и фестивалях детского творчества;
- личный профессиональный рост.

**2.5. Календарно - тематическое планирование по курсу  
дополнительного образования «Умники и умницы»**

№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Виды, формы контроля
<b>Закономерности(6ч)</b>			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи. (вводный урок)	1	Беседа
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Беседа
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Беседа,
<b>Геометрия (6ч)</b>			
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Беседа
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1	Беседа
9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Беседа
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Нестандартные задачи.	1	Беседа,
<b>Комбинаторика (6ч)</b>			
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Беседа



14	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1	Беседа
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Беседа
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	Беседа,
<b>Логика (7ч)</b>			
19	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Беседа
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
23	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Беседа
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Беседа,
<b>Нестандартные задачи(5ч)</b>			
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Беседа
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
28	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	1	Беседа,
<b>Математические игры(4ч)</b>			
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Беседа

32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	Беседа
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Беседа,
34	Анализ работ	1	Беседа
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	

## 2.6 Воспитательные компоненты

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **Список литературы для педагога**

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 4.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
- 5.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 6.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 7.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 8.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 9.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 10.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006.

### **Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные для педагога и обучающихся**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.