МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Администрации Вытегорского муниципального района
МБОУ "СОШ № 1 г. Вытегры"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Советом школы	директором школы
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Свешниковой Л.М.
		приказ № 35 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 402041)

учебного курса «Основы практической медицины»
(Базовый уровень)
для обучающихся 10 – 11 классов

г. Вытегра 2023

Введение

Программа элективного курса «Основы медицинских знаний» разработана на основе ФГОС СОО и Примерной программы для девушек по основам медицинских знаний и здорового образа жизни 10-11 классов (автор -составитель А.Т. Смирнов).

Курс предназначен для учащихся 10–11-х классов универсального профиля химико-биологической направленности.

Программа рассчитана на 68 часов на 2 года обучения (1 час в неделю).

Изучение элективного курса “Основы медицинских знаний” поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии выпускников.

Программа «Основы медицинских знаний» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки выпускников, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, заботливого отношения к людям.

Цель курса: профильная ориентация учащихся на продолжение образования, расширение знаний по ведению здорового образа жизни и оказанию первой помощи.

Задачи:

-формировать умения и навыки комплексного осмысления знаний, полученных на уроках ОБЖ ,биологии, химии;

- сформировать знания о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту;

-освоить виды медицинской помощи.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы медицинских знаний»

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях

жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Личностные результаты:

Согласно требования ФГОС СОО личностные результаты освоения ООП должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты из Примерной программы:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на оказание первой помощи;

-знание здоровьесберегающих технологий;

-реализация установок здорового образа жизни;

- формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

Метапредметные результаты:

Согласно требования ФГОС СОО метапредметные результаты освоения ООП должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты из Примерной программы:

- умение применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время оказания первой помощи;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в экстренной ситуации

Предметные результаты:

Согласно требования ФГОС СОО предметные результаты освоения ООП по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

-сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

-знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

-владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

-умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты из Примерной программы:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

- накопление опыта в алгоритме оказания первой медицинской помощи

В результате изучения элективного курса «Основы медицинских знаний» на уровне среднего общего образования:

обучающийся научится:

- прогнозировать и оценивать опасные ситуации;

-распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

-оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

-оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

-вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

-классифицировать основные инфекционные болезни;

-транспортировать пострадавшего;

-определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

-объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства

обучающийся получит возможность научиться:

-оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

-использовать средства по оказанию первой помощи;

-правильно накладывать повязки

Содержание программы (10 класс)

Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции и меры их профилактики

Основные понятия об инфекционных заболеваниях. Дифтерия, грипп, признаки заболевания и профилактика. Вирусный гепатит, туберкулез. Пути передачи и профилактика. Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм. Причины заболевания, профилактика.

Основные неинфекционные заболевания. Профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний

Основные понятия о неинфекционных заболеваниях. Влияние факторов риска на вероятность развития неинфекционных заболеваний. Ишемическая болезнь сердца. Основные факторы риска при ишемической болезни сердца.

Первая медицинская помощь при травмах, ранениях и отравлениях

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Методы остановки кровотечения. Виды повязок и правила их наложения. Первая медицинская помощь при переломах. Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами, алкоголем, никотином. Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии . Первая медицинская помощь при отравлениях угарным газом.

Содержание программы (11 класс)

Первая медицинская помощь при отморожении, тепловом и солнечном ударах, при
поражении электрическим током и при ожогах

Влияние внешней среды и бытовых условий на заболеваемость граждан (солнечные лучи, низкая температура, электрический ток и т.п.). Первая медицинская помощь отморожении .

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая медицинская помощь поражении электрическим током. Первая медицинская помощь ожогах.

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности. Первая медицинская помощь при инсульте. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при ЧС техногенного характера.

Тематическое планирование по элективному курсу составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта существования социально-значимых дел:

1) опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
2) опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
3) опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Тематическое планирование элективного курса

10 класс

Раздел	Количество часов	Теория	Практика	Сроки
Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции и меры их профилактики	20	20	-	
Основные неинфекционные заболевания.	4	4	-	
Профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний.	8	8		
Первая медицинская помощь	12	10	2	
при травмах, ранениях и отравлениях	24	18	6	
ВСЕГО	**68**	**60**	**8**	

Тематическое планирование элективного курса

11 класс

Раздел	Количество часов	Теория	Практика	Сроки
Первая медицинская помощь	24	14	10	

при отморожении, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током и при ожогах	3	3	2	
Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	14	11	6	
	25	12	10	
ВСЕГО	**68**	**40**	**28**	

Поурочное планирование (10 класс)

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
10 класс			**68**	
Основные инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции и меры их профилактики	1	Основные понятия об инфекционных заболеваниях	4	
	2	Дифтерия, грипп,признаки заболевания и профилактика	4	
	3	Вирусный гепатит, туберкулез. Пути передачи и профилактика	4	
	4	Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм. Причины заболевания, профилактика	6	
Зачет по теме			2	
Основные неинфекционные заболевания. Профилактика факторов риска основных неинфекционных заболеваний	5	Основные понятия о неинфекционных заболеваниях.	2	
	6	Влияние факторов риска на вероятность развития неинфекционных заболеваний	4	
	7	Ишемическая болезнь сердца. Основные факторы риска при ишемической болезни сердца	4	
Зачет по теме			2	
Первая медицинская помощь при травмах, ранениях и отравлениях	8	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	4	
	9	Методы остановки кровотечения	4	
	10	Виды повязок и правила их наложения.	2	
	11	Виды повязок и правила их наложения.	4 практ.	
	12	Первая медицинская помощь при переломах	2	
	13	Первая медицинская помощь при переломах	4 практ.	

	14	Первая медицинская помощь при отравлениях лекарственными препаратами, алкоголем, никотином	6	
	15	Первая медицинская помощь при отравлениях препаратами бытовой химии	4	
	16	Первая медицинская помощь при отравлениях угарным газом	2	
Зачет по теме			2	
Зачет за год			2	

Поурочное планирование (11 класс)

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
11 класс			**68**	
Первая медицинская помощь при отморожении, тепловом и солнечном ударах, при поражении электрическим током и при ожогах	17	Влияние внешней среды и бытовых условий на заболеваемость граждан (солнечные лучи, низкая температура, электрический ток и т.п.)	4	
	18	Первая медицинская помощь при отморожении	2	
		Первая медицинская помощь при отморожении	2 практ.	
	19	Первая медицинская помощь тепловом и солнечном ударах при,	2	
		Первая медицинская помощь тепловом и солнечном ударах при,	4 практ.	
	20	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током	4	
		Первая медицинская помощь при поражении электрическим током	4 практ.	
	21	Первая медицинская помощь при ожогах	4	
		Первая медицинская помощь при ожогах	2 практ.	
Зачет по теме			2	
Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	22	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности	4	
	23	Первая медицинская помощь при инсульте	2	
	24	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	4	

		Первая медицинская помощь при массовых поражениях	4 практ.	
		Первая медицинская помощь при ЧС техногенного характера	4	
		Первая медицинская помощь при ЧС техногенного характера	4 практ.	
Зачет по теме			4	
Зачеты	25	Зачет по курсу (теория)	4	
	26	Зачет по курсу (практика)	6	

Список литературы

1. Краткая медицинская энциклопедия в 2-х томах. Под редакцией академика РАМН В.И. Покровского. НПО «Медицинская энциклопедия», «Крон-Пресс», 1994г.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебник для 10-11 классов ОУ. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский. Под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., «Просвещение», 2001г.
3. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья человека и общества. Н.Н. Амосов. М., ООО «Издательство АСТ», 2002г.

4) ***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***

5) 1.Биология 8 класс. Человек Колесов Д.В.., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2017 г.

6) 2.Тематическое и поурочное планирование к учебнику.

7) Дубинина Н.В., Пасечник В.В., М., Дрофа, 2017

8) Дополнительная литература

9) 1) Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек.- М.: Дрофа, 2004.

10) 2) Маш Р. Д., Драгомилов А. Г.: Биология. Человек: 8 класс: Методическое пособие.- М.: Вента-Граф, 2005.

11) 3) Лернер Г. И. ГИА - 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс- М.: Эксимо, 2011.

12) 4) Резанов А.А. Биология человека. 800 тестов. – М. «Издат-школа – 2000», 1999. 128с

13) *Цифровые образовательные ресурсы*

14) 1. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники

15) 2. Электронный атлас «растительный мир»
16) 3. Взаимное влияние живых организмов
17) 4. Ботаника
18) 5. Биологический энциклопедический словарь
19) 6. Интерактивные задания по биологии
20) 7. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники
21) 8. Библиотека электронных наглядных пособий
22) 9. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»
23) 10.Биология. Анатомия и физиология человека. 8 класс
24) 11. Биология. 6-11 классы. Медиатека
25) *Информационные ресурсы всемирной сети*
26) *1.http://bio.1september.ru- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»*
27) *2.www.bio.nature.ru- научные новости биологии*
28) *3.www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования*
29) *4.www.km.ru/education-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».*
30) 5.http://humbio.ru/
31) 6.http://bio.1september.ru/
32) 7. http://www.bober.ru/
33) 8. http://www.college.ru/biology/
34) 9. http://biodat.ru/
35) 10. http://reserves.biodiversity.ru/