

Принято на заседании педсовета

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Советом школы  
протокол № 1 от 30.08.2021г.



Утверждено приказом № 74 от 31.08. 2021 г.

Директор школы: Свешникова Л.М.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 1 г. Вытегры» НОО, Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 1 г. Вытегры» ООО, Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 1 г. Вытегры» СОО на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет цели, задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательной составляющей программ развития универсальных учебных действий основных образовательных программ школы и способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровнях начального, основного среднего общего образования.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход.

1.4. В организации и обеспечении проектной и учебно - исследовательской деятельности участвуют все субъекты образовательных отношений.

### 2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Направлена на повышение компетентности обучающихся в предметных областях и внеурочной деятельности, на развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

2.2. Обеспечивает возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, в приобретении умений индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

2.3. Предполагает включение обучающихся в различные виды деятельности.

2.4. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям, интересам обучающихся.

2.5. Осуществляется педагогическое сопровождение проекта в отношении выбора темы, содержания, в отношении собственно работы и используемых методов.

2.6. Для подготовки проектов обучающиеся используют ресурсы библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсы и др.

2.7. Оценка индивидуального проекта и учебного исследования проводится на основе критериев, которые доводятся до сведения обучающихся и родителей.

### 3. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

3.1. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

3.2. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

3.3. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

3.3.Формирование культуры учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

3.4.Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

3.5. Освоение обучающихся методов и технологий учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.6. Расширение и углубление знаний в различных предметных областях.

3.7. Формирование готовности к выбору профиля обучения.

### 4. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. **Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.2. Учебно-исследовательская деятельность это специально организованная, сознательная творческая деятельность обучающихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний или способов деятельности.

4.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

4.4. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проекта или учебного исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или учебного исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

4.5. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

### 5. Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.

свойствами и необходимым для конкретного использования	Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

## 6. Направления организации проектной и учебно-исследовательской деятельности и виды проектов.

6.1. Исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

Виды проектов:

**информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);

6.2. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

6.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, групповой** (до 5 человек);
- В 4 классе каждый обучающийся участвует в выполнении группового проекта как формы промежуточной аттестации. Выполнение индивидуальных проектов осуществляется на добровольной основе.

## 7. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

7.1. Для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности используются все формы организации образовательного процесса: урок, учебное занятие, познавательная лаборатория, творческая мастерская и др. в соответствии с Положением об организации образовательного процесса. Ресурсом для развития проектной и учебно-

исследовательской деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности, внеклассная и внешкольная деятельности.

7.2. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности и носить лонгитюдный характер.

## **8. Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

8.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.

8.2. Координацию и организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляет заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

8.3. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и обучающегося. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть все педагоги школы, педагоги дополнительного образования детей, иные заинтересованные лица.

8.4. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

8.5. Определение тематики и выбор руководителя проекта или учебного исследования обучающимися производится в начале учебного года (сентябрь). Классные руководители сдают сведения заместителю директора по ВР.

8.6. Обучающийся составляет план работы над проектом (или учебным исследованием) и фиксирует его.

8.7. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования по запросу обучающегося.

8.8. Промежуточные итоги работы (предварительная защита) над проектом подводятся по усмотрению руководителя (январь).

8.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: реферативное сообщение, рекомендации, памятки, сборники задач, приборы, макеты, сценарии, научные отчеты и другие формы.

8.10. Руководитель проектной или учебно-исследовательской работы пишет рецензию на работу обучающегося и разрешает представить проект (учебное исследование) к защите.

8.11. Защита проектов или учебного исследования осуществляется ежегодно на школьной научно-практической конференции.

8.12. Лучшие проекты и научные отчеты по учебным исследованиям рекомендуются к участию в городских, областных и всероссийских конференциях, конкурсах, фестивалях.

## **9. Индивидуальный проект как формы итогового оценивания предметных и метапредметных результатов.**

9.1 Обучающиеся 8-х, 11-х классов должны представить индивидуальный проект в качестве итоговой аттестации за курс основной, средней общей школы.

Защита данной работы производится в сроки, установленные для сдачи экзаменов по выбору.

9.2 В соответствии с ПООП ООО (пункт 2.1.5) индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Согласно п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются в том числе для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов и других мероприятий. Таким образом, индивидуальный проект может быть выполнен обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или в рамках программы внеурочной деятельности.

Организация работы над индивидуальными проектами обучающихся основного общего образования может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и внеклассную воспитательную работу, что учитывается при проектировании учебного плана, плана внеурочной деятельности и планов воспитательной работы общеобразовательной организации. Руководителями (или консультантами, тьюторами) индивидуального проекта обучающихся 8-го класса могут являться учителя-предметники, учителя, ведущие соответствующую программу внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь.

Темы индивидуальных проектов разрабатываются в начале учебного года, обучающиеся 8 - го класса выбирают тему в соответствии с личными индивидуальными интересами. Перечень тем проектов, исполнители, руководители проектов, сроки защиты утверждаются на уровне общеобразовательной организации.

Сопровождение проектной деятельности обучающегося 8-го класса может осуществлять руководитель (консультант, тьютор), который по запросу обучающегося консультирует его по вопросам планирования, методики реализации проекта, оформления и представления результатов его выполнения.

Для организации работы над индивидуальным проектом целесообразно использовать технологическую карту, которая является развернутым планом реализации проектной деятельности и отражает цель деятельности, ожидаемый продукт проектной деятельности и его качественные характеристики, критерии оценки продукта проектной деятельности, фиксирует необходимые для осуществления проекта ресурсы (информационные, материально-технические, временные) и способы реализации проекта, описывает поэтапные действия, обеспечивающие реализацию проекта (Приложение 1).

Технологическая карта проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта (тьютором). В соответствии с технологической картой проекта определяются индивидуальная траектория проектной деятельности, сроки и формы представления промежуточных результатов, общая продолжительность проектной деятельности и рекомендуемые сроки защиты проекта.

*Результатом проектной деятельности должен быть продукт, обладающий определенными потребительскими качествами и позволяющий решить личностную или социально значимую проблему. Желательно, чтобы продукт проектной деятельности имел практическое применение, был востребован в жизни (материальный объект, макет, иное*

конструкторское изделие; сценарий, журнал, видеофильм, коллаж, иная художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств; компьютерная игра, анимация, программа, сайт; бизнес-план, мини-предприятие; пакет решений на основе анализа опроса, законопроект, социальная акция и др.).

Общим требованием является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не может быть допущен.

Защита индивидуальных проектов обучающихся 8-го класса может проходить в рамках общешкольной конференции, предметной недели или других образовательных событий по выбору общеобразовательной организации.

**Состав материалов**, подготовленных по завершении проекта для его защиты:

**в форме проекта:**

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (реальное изделие, фото/видеоотчет)

2) технологическая карта проекта;

3) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы), отражающая рефлексию по итогам проектной деятельности (Почему разработан этот проект? Какая идея легла в основу проекта? Какие идеи еще были? Почему их отвергли? Соответствует ли результат деятельности тому проекту, который собирались выполнять? Каковы этапы выполнения проекта? В чем они заключались? Достаточны ли были имеющиеся знания и умения или в процессе работы над проектом пришлось чему-либо учиться? Насколько хорошо было спланировано и использовано время? Что бы могло быть сделано по-другому, если бы снова начать разрабатывать этот проект? Каково мнение людей, которые будут использовать проект?);

4) критериальная оценка и анализ автором проекта полученного результата проектной деятельности (по критериям технологической карты объемом не более одной машинописной страницы);

5) мультимедийная презентация, или другая наглядная информация, отображающая этапы работы.

**В форме исследования:**

1) Текст исследования;

2) технологическая карта исследования;

3) мультимедийная презентация, или другая наглядная информация, отображающая этапы работы (по желанию).

Для оценки результатов выполнения обучающимися 8-го класса индивидуальных проектов в общеобразовательной организации создается экспертная комиссия. В комиссию по оценке индивидуальных проектов могут входить представители всех участников образовательных отношений, ее состав, порядок работы утверждается на уровне общеобразовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются экспертной комиссией по итогам публичной защиты обучающимся представленного продукта, его критериальной оценки и рефлексии проектной деятельности.

Оценивание индивидуальных проектов обучающихся основного общего образования ориентировано на общие критерии, выявляющие метапредметные результаты обучения, установленные п. 10 ФГОС ООО:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; (данные критерии в целом включают оценку сформированности регулятивных универсальных учебных действий);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; (данный критерий в целом включает оценку сформированности коммуникативных учебных действий).

Общие критерии оценки индивидуального проекта указаны в п.10 данного положения. В случае выдающихся достижений обучающегося 8-го класса, продемонстрированных в проектной деятельности, комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть использовано при поступлении в профильные классы.

### ***9.3. Сопровождение выполнения обучающимися 10, 11-х классов индивидуального проекта как формы итогового оценивания предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.***

Согласно п. 11 ФГОС СОО индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Пункт 22 ФГОС СОО содержит требования к кадровым условиям реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования, согласно которому педагогические работники, реализующие ООП СОО, должны уметь

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта. Таким образом, для руководства проектной деятельностью обучающихся на уровне среднего общего образования могут привлекаться все педагоги, работающие на уровне среднего общего образования.

Для сопровождения проектной деятельности каждый обучающийся уровня среднего общего образования прикрепляется к руководителю (тьютору). Порядок прикрепления руководителей (тьюторов) индивидуальных проектов определяется общеобразовательной организацией. В случае интеграции в проектную деятельность содержания нескольких учебных предметов допускается включение в проектную деятельность обучающихся консультанта(ов) по предмету при сохранении руководителя (тьютора) проекта.

В начале освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающиеся выбирают тему индивидуального проекта либо из числа предложенных общеобразовательной организацией, либо предлагают свою тематику (после согласования с руководителем проекта). Темы проектов, выбранные обучающимися, не должны повторяться. Перечень тем проектов, руководители проектов, сроки защиты утверждаются на уровне общеобразовательной организации.

Сроки выполнения обучающимися индивидуального проекта определяются общеобразовательной организацией, но они не могут быть менее одного учебного года. Количество часов на выполнение итогового проекта определяется учебным планом вне зависимости от продолжительности работы над индивидуальным проектом (один или два года) и учитывает суммарный объем работы на уровень среднего общего образования не менее 64 часов (включая работу научного руководителя (тьютора) и консультанта(ов) по проекту, защиту проекта, подготовку отзыва о проекте).

Для организации работы над индивидуальным проектом, целесообразно использовать технологическую карту (Приложение 1), аналогичную используемой на уровне основного общего образования, что обеспечит преемственность проектной деятельности на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

Защита индивидуального проекта на уровне среднего общего образования является одной из обязательных составляющих системы оценки образовательных достижений обучающихся. Защита индивидуальных проектов обучающихся 10-х и 11-х классов проходит как образовательное событие, для участия в защите приглашаются все участники образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)), а также представители общественных организаций и бизнес-сообщества). Защита индивидуального проекта проходит в форме демонстрации продукта проектной деятельности и развернутого отчета обучающегося-автора проекта о проделанной работе.

**Состав материалов**, подготовленных по завершении проекта для его защиты:

**в форме проекта:**

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (реальное изделие, фото/видеоотчет)
- 2) технологическая карта проекта;
- 3) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы), отражающая рефлексию по итогам проектной деятельности (Почему разработан этот проект? Какая идея легла в основу проекта? Какие идеи еще были? Почему их отвергли? Соответствует ли результат деятельности тому



проекту, который собирались выполнять? Каковы этапы выполнения проекта? В чем они заключались? Достаточны ли были имеющиеся знания и умения или в процессе работы над проектом пришлось чему-либо учиться? Насколько хорошо было спланировано и использовано время? Что бы могло быть сделано по-другому, если бы снова начать разрабатывать этот проект? Каково мнение людей, которые будут использовать проект?);

4) критериальная оценка и анализ автором проекта полученного результата проектной деятельности (по критериям технологической карты объемом не более одной машинописной страницы);

5) мультимедийная презентация, или другая наглядная информация, отображающая этапы работы.

**В форме исследования:**

1) Текст исследования;

2) технологическая карта исследования;

3) мультимедийная презентация, или другая наглядная информация, отображающая этапы работы (по желанию).

Регламент проведения защиты проекта, критерии и показатели оценки проекта, сроки проведения защиты утверждаются на уровне общеобразовательной организации.

В соответствии с п. 11 ФГОС СОО при оценке результатов выполнения индивидуального проекта необходимо учитывать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- умение поставить цель и сформулировать гипотезу исследования, планировать работу, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, провести презентацию результатов.

Общие критерии оценки индивидуального проекта должны быть заблаговременно доведены до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) и могут быть в общеобразовательной организации конкретизированы системой показателей. Для выявления качественных характеристик проектной деятельности целесообразно ориентироваться на перечень критериев и показателей, сформулированных обучающимся совместно с руководителем проекта и зафиксированных в технологической карте. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

**10. Критерии оценки проектов и учебно-исследовательских работ.**

Лист оценки проекта 2 - 6 класс

Критерии оценки (от 0 до 20 баллов)	Баллы
-------------------------------------	-------

<b>1. Актуальность темы проекта</b> Обоснование значимости проекта для учащегося Обоснование практического применения результата проектной деятельности Тематика проекта свидетельствует о посильности выполнения для данного возраста учащегося.	<b>0-3</b>
2.Цель проекта, конкретность формулировки, соответствие теме проекта.	<b>0-3</b>
3.Наличие технологической карты проекта (плана проекта): Описание этапов достижения проблемы исследования .	<b>0-3</b>
4.Описание результата-продукта проектной деятельности Продукт (результат) соответствует замыслу, теме проекта, цели проекта.	<b>0-3</b>
<b>5.Содержание работы над проектом:</b> Проанализированы различные источники информации Подобраны необходимые для продукта (результата) материалы, средства. Виды деятельности, необходимые для получения продукта соответствуют цели и теме (Проведено наблюдение, анкетирование, опрос и др.)	<b>0- 4</b>
<b>6. Оформление результатов проекта</b> Подготовлена презентация результата (продукта) * Подготовлен доклад, сообщение о работе над проектом * Оформление выполнено литературным языком, отсутствуют грамматические и др. ошибки. * При оформлении результатов проектной деятельности используются схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п.	<b>0-4</b>
<b>Оценка устного выступления (от 0 до 10 баллов)</b>	
<b>1) Степень владения содержанием доклада.</b> * Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста.	<b>0-2</b>
<b>2) Четкость, последовательность выступления .</b> *представление автора и названия работы *краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора * научный стиль изложения	<b>0-4</b>
<b>4) Ответы на вопросы.</b> * правильность ответов (правильные, отсутствуют, неправильные) * уверенность в ответах (уверенные, «плавающие», отсутствуют)	<b>0-2</b>
<b>5) Соблюдение регламента</b> * Контроль времени	<b>0-1</b>
<b>6) Наглядность.</b> * * качество подачи наглядных материалов	<b>0-1</b>
<b>Максимально</b>	<b>30</b>

Лист оценки проекта 7-11 класс

Критерии оценки (от 0 до 20 баллов)	Балл
-------------------------------------	------

<b>1.Общая характеристика проекта.</b> Актуальность для освоения одной или нескольких предметных областей Практическая ценность проекта Точность, конкретность цели проекта, соответствие теме проекта	0-4
<b>2.Описание результата-продукта проектной деятельности</b> Продукт (результат) соответствует замыслу, теме проекта, цели проекта Характеристики проекта хорошо описаны	0-2
<b>3.Планирование проектной деятельности :</b>	0-9
Продуманы этапы реализации проекта	2
Продуман содержательный аспект проекта (анализ информации, обобщение информации, проведение наблюдений, анкетирования, моделирования, конструирования и иных действий)	3
Продуман организационный аспект проекта (взаимодействие с педагогами, сверстниками, представителями общественности)	1
Продуман экономический аспект проекта (при необходимости)	1
Подобраны необходимые для продукта (результата) средства (технические, электронные, материальные)-	2
<b>7. Самостоятельность выполнения проекта</b>	0-1
<b>6. Оформление результатов проекта</b> Использованы диагностические измерители оценки результата проектной деятельности Подготовлена презентация результата (продукта) * Подготовлен доклад, сообщение о работе над проектом * Оформление выполнено литературным языком, отсутствуют грамматические и др. ошибок. * При оформлении результатов проектной деятельности используются схемы, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.п. *	0-4
<b>Оценка устного выступления (от 0 до 10 баллов)</b>	
<b>1) Степень владения содержанием доклада .</b> * Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста.	0-2
<b>2) Четкость, последовательность выступления</b> *представление автора и названия работы *последовательное изложение основного содержания *краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора	0-4

* научный стиль изложения	
<b>4) Ответы на вопросы .</b> * правильность ответов (правильные, отсутствуют, неправильные) * уверенность в ответах (блестящие, уверенные, «плавающие», отсутствуют)	<b>0-2</b>
<b>5) Соблюдение регламента</b> * Контроль времени	<b>0-1</b>
<b>6) Наглядность</b> * * качество подачи наглядных материалов	<b>0-1</b>
<b>Максимально</b>	<b>30</b>

**Лист оценки учебного исследования 2-6 класс**

<b>Критерии оценки (от 0 до 20 баллов)</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Актуальность темы учебного исследования</b> Актуальность обоснована на основе противоречий, необходимости изучения данного вопроса для освоения предметных областей, получения новых знаний.	<b>1</b>
2. Описание проблемы исследования, и формулирование цели учебного исследования	0-2
3. Наличие гипотезы и соответствие ее проблеме исследования	0-2
4. Планирование деятельности по проверке гипотезы и достижению цели	0-3
<b>5. Выполнение плана деятельности:</b>	<b>8</b>
Проанализированы различные источники литературы	0-3
Проведено наблюдение, опыт, эксперимент, анкетирование, опрос.	0-3
Проверено решение проблемы исследования на основе обращения к научным источникам	0-2
<b>6. Оформление результатов исследования</b> Подготовлен отчет по результатам учебного исследования Отчет соответствует требованиям по оформлению (титульный лист, оглавление, нумерация страниц, заголовки, список литературы, оформление приложений и т.п.). * Литературный язык, отсутствие грамматических и др. ошибок. * Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п.	<b>0-4</b>
<b>Оценка устного выступления (от 0 до 10 баллов)</b>	
<b>1) Степень владения содержанием доклада.</b> * Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста.	<b>0-2</b>
<b>2) Четкость, последовательность выступления</b> * представление автора и названия работы * последовательное изложение основного содержания * краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора * научный стиль изложения	<b>0-4</b>
<b>4) Ответы на вопросы .</b> * правильность ответов (правильные, отсутствуют, неправильные)	<b>0-2</b>

* уверенность в ответах (уверенные, «плавающие», отсутствуют)	
<b>5) Соблюдение регламента.</b> * Контроль времени	0-1
<b>6) Наглядность.</b> * * качество подачи наглядных материалов	0-1

**Лист оценки учебного исследования 7-11 класс**

Критерии оценки (от 0 до 20 баллов)	Баллы
<b>1. Новизна, актуальность, самостоятельность</b>	<b>5</b>
Корректность формулировки методологического аппарата учебно-исследовательской работы: проблемы, гипотезы, цели и задач учебного исследования	3
Освоение методов исследования	1
Работа имеет практическое значение.	1
<b>2. Объем учебного исследования</b> * Количество проанализированных источников информации (не менее пяти). Использование эмпирических методов (наблюдение, анкетирование, опрос и т.д.) * Качество обработки данных.	<b>0-5</b>
<b>3. Достоверность результатов</b> * Адекватность результата проблеме и цели исследования Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики) * Отсутствие неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов. * Отсутствие неэффективных методов получения результата.	<b>0-4</b>
<b>4. Культура оформления работы</b> * Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста, поля, сноски, заголовки, список литературы, оформление приложений и т.п.). * Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению. * Литературный язык, отсутствие грамматических и др. ошибок.	<b>0-3</b>
<b>5. Наглядность</b> * Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. * Качество наглядных материалов.	<b>0-2</b>
<b>Оценка устного выступления (от 0 до 15 баллов)</b>	
<b>1) Степень владения содержанием доклада .</b> * Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях, или зачитывание текста. * Отсутствие неверных утверждений, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы. * Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными фразами.	<b>0-3</b>
<b>2) Четкость, последовательность выступления</b> * представление автора и названия работы * последовательное изложение основного содержания * краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения	<b>0-4</b>

автора * научный стиль изложения	
<b>3) Эрудированность автора в рассматриваемой области</b> * Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы. * Качество литературного обзора. * Логичность и оригинальность выводов.	0-3
<b>4) Ответы на вопросы.</b> * правильность ответов (правильные, отсутствуют, неправильные) * уверенность в ответах (уверенные, «плавающие», отсутствуют)	0-2
<b>5) Соблюдение регламента</b> * Контроль времени	0-1
<b>6) Наглядность .</b> * способ подачи наглядных материалов * качество подачи наглядных материалов	0-2

**Оценка реферата как результата учебно-исследовательской деятельности  
Для 5-11 классов  
20 баллов**

Критерии	Баллы
<b>Общие критерии:</b> * соответствие реферата теме * глубина и полнота анализа информации в процессе раскрытия темы * * логичность, связность, доказательность * структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) * оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.)	<b>От 0 до 7</b>
<b>Частные критерии (от 0 до 13 баллов)</b> 1) Критерии оценки введения: * наличие обоснования выбора темы, ее актуальности * наличие сформулированных целей и задач работы * наличие краткой характеристики первоисточников	0-4
2) Критерии оценки основной части: * структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам * наличие заголовков к частям текста и их удачность * проблемность и разносторонность в изложении материала * выделение в тексте основных понятий и терминов их толкование * наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения	0-5
4). Критерии оценки заключения: * наличие выводов по результатам анализа * выражение своего мнения по проблеме	0-2
5). Наглядность. * наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий объектов изучения и др. (в тексте или приложениях)	0-2

*качество наглядных материалов	
--------------------------------	--

<b>Оценка устного выступления (от 0 до 14 баллов)</b>	
1) Степень владения содержанием доклада * использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях или зачитывание текста и т.п. * отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы * умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами	0-3
2) Четкость, последовательность выступления * последовательное изложение основного содержания работы (или) рассказ о наиболее интересных, значимых элементах * краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора * научный стиль изложения	0-4
3) Эрудированность автора в рассматриваемой области * уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы * качество литературного обзора * логичность и оригинальность выводов	0-3
4) Ответы на вопросы * правильность ответов (правильные, отсутствуют, неправильные) * уверенность в ответах (уверенные, «плавающие», отсутствуют)	0-2
5) Наглядность * способ подачи наглядных материалов * качество подачи наглядных материалов	0-2

10. Способы фиксации результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности.

10.1. Регулируется положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Технологическая карта проекта

« _____ » (тема проекта)		Предметная область, учебные предметы Руководитель проекта (тьютор) Консультант(ы)	
Смысл проектной деятельности. Кому адресован проект. Его цель			
Результат проектной деятельности	Продукт проектной деятельности		
	Критерии оценки	1. 2. 3. п.	
Что необходимо для выполнения проекта	Источники информации		
	Приборы и материалы		
	Необходимые умения, способы работы		
	Время выполнения проекта		
План работы над проектом	Этап 1	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап 2	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап 3	Дата	Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты
	Этап п	Дата	Итоговые результаты Защита проекта



Технологическая карта учебного исследования

1.	<b>ВЫДВИЖЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ</b>	Описание проблемной ситуации Формулировка проблемы
2.	<b>ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	Формулировка темы, ее актуальность
3.	<b>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	Что будет изучаться
4.	<b>ФОРМУЛИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	Предположения, требующие проверки
5	<b>ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ и ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	Формулировки цели и задач исследования
6.	<b>МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	Изучение и анализ специальной литературы Опрос Наблюдение Анкетирование; Статистические исследования (подсчет, вычисления) Описание результатов
7.	<b>ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	
8.	<b>ФОРМА ПРЕЗЕНТАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	Доклад Электронная презентация