**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Администрация Вытегорского муниципального района**

**МБОУ "СОШ № 1 г. Вытегры"**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Педагогическим советом | Советом школы | директором школы |
| протокол № 1 от «30» августа 2023 г. | протокол № 1 от «30» августа 2023 г. | Свешниковой Л.М. приказ № 35 от «31» августа 2023 г. |

**Программа внеурочной деятельности**

**для начальной школы**

**1-4 класс**

**<u>«Путешествие в мир профессий»</u>**

2023г.
г. Вытегра

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

## Общая характеристика

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом пгт. Пойковский, с

родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с профессиями людей. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке на предприятиях поселка и т. д.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях Вологодской области и Вытегорского района. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

**Целесообразность.** В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер деятельности основывалась на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система».

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

**Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками технологии: изготовление различных элементов по темам проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;

**Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- рабочий кабинет для группы учащихся до 30 человек, оснащенный компьютером, проектором, экраном, необходимой мебелью для учащихся и педагога;
- отсутствует индивидуальная ученическая литература, в связи с чем используется размноженный раздаточный материал.

**Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий (дети выполняют по желанию):** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсия
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- коллективные и индивидуальные исследования
- проекты
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- игра

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

## Описание места программы «Путешествие в мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Путешествие в мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю: 1 класс — 16 ч. в год, 2-4 классы - 17 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 67 часов.

| № п/п | Название раздела | Класс | Количество часов в год | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Теория | Практика |
| 1 | Введение в мир профессий | 1 | 17 | 6 | 11 |
| 2 | «Кем и каким я хочу стать» | 2 | 17 | 7 | 10 |
| 3 | «Радуга профессий» | 3 | 17 | 10 | 7 |
| 4 | Профессия или призвание? | 4 | 17 | 11 | 6 |

**Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы.** Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов Вытегорского района.

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по направлению «Путешествие в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — по теме: «Кем и каким я хочу стать»

**Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**

1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской и районной библиотекой г. Вытегры

2) взаимодействие с предприятиями города Вытегры, инд. предпринимателями

3) профориентационные акции и встречи с родителями учеников и жителями города, готовыми рассказать о своей профессии.

## Тематическое планирование занятий в 1 классе

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? | 1 | |
| 2 | Мир интересных профессий. | 1 | |
| 3 | Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать? | 1 | |
| | | | |
| 4 | Профессия – учитель. Профессия -библиотекарь. | | 1 |
| 5 | Профессия - продавец | | 1 |
| 6 | Профессия - парикмахер | | 1 |
| 7 | Профессия - повар | | 1 |
| 8 | Профессия - почтальон | | 1 |
| 9 | Профессия - врач | | 1 |
| 10 | Профессия - художник | | 1 |
| 11 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 | |
| 12 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | | 1 |
| 13 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | | 1 |
| 14 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | | 1 |
| 15 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | | 1 |
| 16 | Кем работают мои родители? | 1 | |
| 17 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | |

### Содержание программы 1 класса

**Занятие 1.** Зачем человек трудится?

*Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».* Какие профессии ты знаешь?

*Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».*

**Занятие 2.** Мир интересных профессий

*Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.*

**Занятие 3.** Чем пахнут ремесла?

*Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?*

Кем я хочу стать?

*Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»*

**Занятие 4.** Профессия – учитель.

*Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».* Профессия –библиотекарь.

*Экскурсия в школьную библиотеку.*

**Занятие 5.** Профессия – продавец.

*Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»*

**Занятие 6.** Профессия – парикмахер.

*Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.*
**Занятие 7.** Профессия – повар.
*Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.*
**Занятие 8.** Профессия – почтальон.
*Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.*
**Занятие 9.** Профессия – врач.
*Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».*
**Занятие 10.** Профессия – художник.
*Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».*
**Занятие 11.** Организационное занятие. Предъявление заданий группам.
*Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.*
**Занятие 12.** Представление мини-проектов на буквы А-Д.
*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.*
**Занятие 13.** Представление мини-проектов на буквы Е-К.
*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.*
**Занятие 14.** Представление мини-проектов на буквы Л-Р.
*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.*
**Занятие 15.** Представление мини-проектов на буквы С-Я.
*Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.*
**Занятие 16.** Кем работают мои родители?
*Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».*
**Занятие 17.** Викторина «Что мы узнали?»
*Разминка. Викторина «Что мы узнали?».*

## Тематическое планирование во 2 классе

| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Количество часов** | |
|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Мы построим новый дом. Кто такой - дизайнер | 1 | |
| 2 | Как составить букет. Фигурки из цветов. | | 1 |
| 3 | Кто такой скульптор. Лепка из глины. | | 1 |
| 4 | Маленькие феи. Как придумать аромат | 1 | |
| 5 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье. | | 1 |
| 6 | Вкусная профессия. Повар-кондитер. | | 1 |
| 7 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | | 1 |
| 8. | Кто украшает книжку. Кто рисует картины. Художники – детям. | 1 | |
| 9. | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра. | 1 | |
| 10 | Кто сочиняет музыку. Композиторы – детям. | 1 | |
| 11 | Как стать писателем. Проба пера. | | 1 |
| 12 | Писатели – детям. Как рождаются стихи. Про поэтов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Профессия - режиссёр | 1 | |
| 14 | Я хочу танцевать. Как стать танцором | | 1 |
| 15 | Кто пишет статьи в газету. Репортаж с места событий | | 1 |
| 16 | Что делает фотограф. Фотография другу | | 1 |
| 17. | Игра «Что мы знаем о профессиях» | | 1 |

**Содержание программы 2 класса**

**Занятие 1**. Мы построим новый дом. *Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.* Кто такой - дизайнер.
*Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»*

**Занятие 2**. Как составить букет. *Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия.* Беседа «Как *создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».* Фигурки из цветов. *Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.*

**Занятие 3**. Кто такой скульптор. *Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.* Лепка из глины. Работа с глиной.

**Занятие 4.** Маленькие феи. Как придумать аромат. *Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»*

**Занятие 5**. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье
*Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.*

**Занятие 6**. Вкусная профессия. Повар – кондитер. *Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».*

**Занятие 7.** «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам
*Знакомство с профессией - реставратор. Проект «*Новая жизнь старым вещам»

**Занятие 8**. Кто украшает книжку. *Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»* Кто рисует картины
*Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство* ***гармонии*** *и вкуса.*

Художники - детям *Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников*

**Занятие**. 9.. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра. *Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.*

**Занятие 10**. Кто сочиняет музыку. *Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.* Композиторы – детям. *Современные композиторы – детям. Знакомство с творчества композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.*

**Занятие 11.** Как стать писателем. Проба пера

*Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.*

**Занятие 12**. Писатели – детям. *Знакомство с творчеством русских писателей.* Как рождаются стихи. Про поэтов. *Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.* Поэты – детям. *Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.*

**Занятие 13.** Профессия - режиссёр. Профессия – *режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.*

**Занятие 14.** Я хочу танцевать. Как стать танцором

*Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость*

**Занятие 15.** Кто пишет статьи в газету.

*Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.* Репортаж с места событий

*Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы*

**Занятие 16.** Что делает фотограф. *Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.* Фотография другу. *Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»*

**Занятие 17.** Итоговое повторение. *Творческое задание на выбор по теме: «Кем и каким я хочу стать»*

## Тематическое планирование в 3-ем классе

| № занятия | Тема занятия | Количество часов | |
|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Кем быть? Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». | 1 | |
| 3 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | | 1 |
| 4 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 | |
| 5 | Профессии наших мам. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | | 1 |
| 6 | Профессии наших пап. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер». | | 1 |
| 7 | «Кем быть? Каким быть?» | 1 | |
| 8 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | 1 | |
| 9 | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? | 1 | |
| 10 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 | |
| 11 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 | |
| 12-13 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? Экскурсия на фермерское угодье. | | 2 |
| 14 | КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных | | 1 |
| 15 | Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии? | 1 | |
| 16 | «Какая профессия меня привлекает?» | 1 | |
| 17. | Поэтическая игротека «В мире профессий». | | 1 |

**Содержание программы:**

**Занятие 1.** Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?
*Знакомство с профессией – полицейский.* Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». *Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»*

**Занятие 2.** Кем быть? *Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.* Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».
*Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».*

**Занятие 3.** Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» *В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.*

**Занятие 4.** Кто такой мастер? Что такое призвание? *Разобраться с терминами "призвание», "профессия", "мастер», с их соотношением.*

**Занятие 5.** Профессии наших мам. *Знакомство с женскими профессиями родителей.*
Сочинение на тему: «Моя мама - мастер». *Мамочка - краткое мини-сочинение.*

**Занятие 6.** Профессии наших пап. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» Папочка - *краткое мини-сочинение.*

**Занятие 7.** «Кем быть? Каким быть?» *Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.*

**Занятие 8.** Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? *Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.*

**Занятие 9.** Менеджер. Кто может работать по этой профессии? *Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 10.** Спасатель. Кто может работать по этой профессии? *Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?*

**Занятие 11.** Кто такой риэлтор? *Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.* Кто может работать по профессии риэлтор? *Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.*

**Занятие 12-13** Профессия – фермер. *Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?* Экскурсия на фермерское угодье.

**Занятие 14.** КТД «Мой четвероногий друг». *«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.*

**Занятие 15.** Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии?

**Занятие 16.** «Какая профессия меня привлекает?» *Мини – проект.*

**Занятие 17.** Поэтическая игротека «В мире профессий».

## Тематическое планирование в 4-ом классе

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | |
|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика |
| 1 | Артист. Профессия или призвание? | 1 | |
| 2 | Метеоролог. Профессия или призвание? Экскурсия на метеостанцию. | | 1 |
| 3 | Шоколатье. Профессия или призвание? | 1 | |
| 4 | Спецназовец. Профессия или призвание? | 1 | |
| 5 | Кинолог. Профессия или призвание? | 1 | |
| 6 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 | |
| 7 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 | |
| 8 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | | 1 |
| 9 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 | |
| 10 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 | |
| 11 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | | 1 |
| 12 | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 | |
| 13 | Использование функциональных средств организма. | | 1 |
| 14 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. | 1 | |
| 15 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. | 1 | |
| 16 | Редкие и интересные профессии нашего города. Встреча с людьми редких профессий. | | 1 |
| 17 | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | | 1 |

**Содержание программы:**

**Занятие 1.** Артист. Профессия или призвание?*Знакомство с новой профессией – артист. История профессии*

**Занятие 2.** Метеоролог. Профессия или призвание? *Знакомство с новой профессией – метеоролог.*

**Занятие 3.** Шоколатье. Профессия или призвание?
*Знакомство с новой профессией – шоколатье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.*

**Занятие 4.** Спецназовец. Профессия или призвание?
*Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.*

**Занятие 5.** Кинолог. Профессия или призвание?
*Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».*

**Занятие 6.** Человек – техника. Типы профессий.
*Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..*

**Занятие 7.** Человек – природа. Типы профессий.

**Занятие 8.** Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.
*Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, город, планету».*

**Занятие 9.** Человек – человек. Типы профессий.
*Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.*

**Занятие 10.** Человек – знак. Типы профессий.
*Экскурсия в технический кружок*

**Занятие 11.** Человек – художественный образ. Типы профессий.

**Занятие 12.** Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.
Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*
Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

**Занятие 13.** Использование функциональных средств организма.
*Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.*

**Занятие 14.** Необычные условия труда: *знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*

**Занятие 15.** Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.*

**Занятие 16.** Редкие и интересные профессии нашего города.
*Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего города. Встреча с интересными людьми.*

**Занятие 17.** Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

**Список литературы.**

**Для учителя:**


- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.


**Для обучающихся:**


1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет – ресурсы

**Методические рекомендации**

**Приложение 1**

**Тест «Зачем нужен труд»**

1.Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

а) не знаю, не задумывался – 2 балла

б) можно, но это неинтересно – 3 балла

в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

а) чтобы получать деньги – 2 балла

б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла

в) не знаю – 1 балл

3.Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

а) интересной и полезной людям – 3 балла

б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла

в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла

б) того, кто трудится с любовью – 3 балла

в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

**Приложение 2**

## Тест «Какая это профессия?»

1.Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

· художник

· оформитель

· маляр – 1 балл

2.Чем занимается хлебороб?

· печет хлеб

· выращивает хлеб – 1 балл

· сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

· строитель

· чертежник

· архитектор - 1

4. Представитель какой профессии лечит животных?

· врач

· животновод

· ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

**Приложение 3**

## Методика незаконченных предложений

1.Каждый человек должен трудиться, потому что…
2. Труд должен приносить…
3. Я хотел (а) бы выбрать профессию …
4. Моя будущая работа требует…

***Высокий уровень***. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

***Средний уровень***. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

***Низкий уровень***. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

***Приложение 4***

## Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13 .Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Мы веселые девчата,
И не любим мы скучать.
С удовольствием мы с вами
Будем в КВМ играть!
На сцену выходит команда «Добры молодцы».
**Капитан.** Команда «Добры молодцы! Приветствует вас. Наш девиз…
Все. «Всякому молодцу ремесло к лицу».