

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Вытегры»**

Принято

на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю

Приказ № 78 от 30.08.2019

Директор

Н.Г.Столярова

**ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №1 г.Вытегры"**

Согласовано:  
Советом школы  
«31» августа 2021г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №1 г.Вытегры»  
  
Н.М.Свешникова  
Приказ № 74 от 31 августа 2021 г.

Принято на заседании  
педагогического совета  
« 27 » августа 2021 г.  
Протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)  
5-9 класс (основное общее образование)  
Базовый уровень  
(срок реализации – 5 лет)**

Составитель: Мелдова Марина Николаевна  
учитель английского языка

## 1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

В результате освоения курса учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудовое воспитание):
- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):
  - потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
  - интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
  - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы,

искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.
- Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):
  - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися *универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)*, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

### Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

## Планируемые предметные результаты

### Коммуникативные умения.

#### Говорение

##### Диалогическая речь:

Выпускник научится:

Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью.

##### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе /селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных*

*высказываниях;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Орфография**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect',

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive,

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous',

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)',

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II—If I were you, / would start learning French.);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 класс – 102 часа

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Летние каникулы.	Летние каникулы. Повторение прошедшего простого времени. Знакомство с будущим временем. Говорим о каникулах. Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен. Каникулы дома и за границей. Каникулы в Великобритании. Обсуждаем выходные. Прошедшее время неправильные глаголы. Погода. Европейские города. Города Европы. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as. Каникулы в Нижнем Новгороде. Степени сравнения прилагательных.
2	Семейное древо.	Вспоминая летние каникулы. Распорядок дня. Биография Джона Баркера. Конструкция to be born. Ты и твой адрес. Ты и твоя семья. Год рождения. Профессии. Родственные связи. Что умели делать в Средние века. Биография. Карьера. Знаменитые англичане. Общие вопросы. Порядковые числительные. Неправильные глаголы.
3	Здоровый образ жизни.	Что нам нравится и не нравится делать. Который час? Говорим о времени. Часы и время. Который час? Распорядок дня. Твое свободное время. Конструкция Let's... Занятия спортом. Здоровая пища. Знаменитые спортсмены. Виды спорта. Конструкция have got/has got. Игры на открытом воздухе. Неправильные глаголы. Суффиксы -er, -ful, -ing форма послеслов love, like, hate, enjoy, begin, stop, finish.
4	После школы.	Свободное время. Наши домашние животные. Как их содержать. Альтернативные вопросы. Общие вопросы. Специальные вопросы. Разделительные вопросы. Коллекционирование. Хобби. Знаменитые российские деятели культуры. Интересы и хобби. История слова «хобби» Увлечения. Музеи и галереи. Идем в цирк. Приставка un-.
5	Описание городов.	Почему и куда путешествуют люди? Посещение городов. Некоторые города Шотландии и Англии. Рынки Лондона. Достопримечательности Лондона. Стороны света. Где находится... Как прошло путешествие? Путешествие Юры. Описание городов. Подскажите дорогу. Прогулка по городу. Виды транспорта. Город моей мечты. Отели. Города России.

		Способы выражения извинения. Артикли с географическими названиями.
6	О России.	Поговорим о путешествии. Владивосток. Россия-моя страна. Географическое положение России. География России. Города России. Прошедшее длительное время. Правила правописания прошедшего длительного времени. Животный и растительный мир России. Погода. Знаменитые люди России. Великобритания и Россия. Города России. Климат. География России. Конструкция It takes...together... Множественное число имен существительных.

## 6 класс – 102 часа

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Две столицы.	Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург - город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.
2	Посещение Британии.	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.
3	Традиции, праздники, фестивали.	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождения на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Использование предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.
4	Страна за океаном - США	Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители. Использование настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Использование as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.
5	Любимое проведение свободного	Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с

	времени.	when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.
6	То, как мы выглядим.	Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.

## 7 класс – 102 часа

	Тема	Содержание тем
	Школа.	образование в Великобритании. О начале учебного года в Великобритании. Каникулы. Подготовка к каникулам, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи с одноклассниками. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова piece, pair. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Австралии». Изучаемые предметы. Употребление артиклей с разными существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (tosay, totell, totalk, tospeak). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование и правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Расписание. Первый день в школе.
	Язык мира.	язык мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями городов. Где говорят на английском языке. Международные слова. Языки мира. Существительные. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Чтение и понимание текста «Как развивался английский язык». Разновидности английского языка. Наречия already, yet. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как пользоваться словарями. Различия слов dictionary, vocabulary. Способы изучения иностранного языка. Словообразование с помощью суффиксов - less, ing. Фразеологический словарь. Изучение языков. Международный летний фестиваль. Английский – «сумасшедший» язык. Примечательности городов. Обсуждаем будущую Россию.
	Факты об англоговорящем мире.	которые факты англоговорящего мира. Что мы знаем о мире. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города Австралии. Города Австралии. Знакомство с жителями Австралии. Животный мир Австралии. Чтение

		га о животном мире Австралии. США и Австралия. ны и города Европы. Чтение текстов об Америке и австралии и работа по ним. Англоговорящие страны. Косон Хоул. Вашингтон. Страна львов.
	Живые существа вокруг нас.	птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Птицы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Мир птиц. Аудирование текстов о пингвинах. Слова: other и another. Мировой мир. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Изучение статей со словами other и another. В мире насекомых. Местоимения. Флора и фауна Галапагосских островов. Флора и фауна. Фразеологический словарь. Сопоставление животного и растительного мира. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Жизнь Дарвина. Джеральд Даррел: друг всех животных. Живые существа.
	Экология.	ра и фауна России. Экология как наука. Природа и экология. Природа и экология. Окружающая среда. Слова a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Аудирование текста о дельфинах. Образование при помощи суффикса – ment, префикса. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Сохраним природу нашей планеты. Планета Земля – наш общий дом.
	ЗОЖ	новый образ жизни. Фаст – Фуд. Здоровье. Синонимы, антонимы. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Дональдс». Наречия. Здоровье. Секреты долголетия. Новый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Материнское отношение к здоровью. Болезни.

## 8 класс – 102 часа

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Летние каникулы. Виды спорта. Популярны в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	24
2	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярны развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма	23

	Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.	
3	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.	29
4	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.	26
	Итого	102

## 9 класс – 102 часа

Тема	Количество часов
<b>1. «СМИ»</b>	
1.1. СМИ.	18
1.2. Страдательный залог.	4
1.3. Фразовый глагол «turn».	1
1.4. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>2. «Печатные издания»</b>	
2.1. Печатные издания.	12
2.2. Знаменитые библиотеки мира.	1
2.3. Слова-синонимы.	1
2.4. Неопределенное местоимение “one”.	1
2.5. Причастие первое и второе.	4

2.6. Фразовый глагол «look» .	1
2.7. Глагол «lie».	1
2.8. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1
2.9. Конструкция с Ving после глагола «mind»	1
2.10. Идиомы	1
<b>Всего:</b>	<b>24</b>
<b>3. «Наука и технология»</b>	
3.1. Наука и технология.	16
3.2. Герундий после глаголов с предлогами.	2
3.3. Глагол и существительное «use».	1
3.4. Определенный и неопределенный артикли.	2
3.5. Глаголы «invent» и «discover».	1
3.6. Образование глаголов при помощи префикса –en.	1
3.7. Инфинитив.	1
3.8. Фразовый глагол «to break».	1
3.9. Модальные глаголы в значении «возможность».	1
3.10. Идиомы, обозначающие небесные тела.	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>
<b>4. «Быть подростком»</b>	
4.1. Быть подростком.	18
4.2. Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
4.3. Употребление герундия после некоторых глаголов	1
4.4. Существительные «couple» и «pair».	1
4.5. Сложное дополнение.	3
4.6. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	1
4.7. Фразовый глагол «to get»	1
4.8. Структуры с глаголами «to be» и «to get»	1
<b>Всего:</b>	<b>27</b>

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **Воспитательный потенциал рабочей программы:**

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школ.

#### **На внешкольном уровне:**

- открытые дискуссионные площадки –обсуждение фильмов и спектаклей, виртуальные экскурсии по музеям страны;
- проводимые для обучающихся разных школ и организуемые совместно праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

## КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Воспитательный потенциал
<b>І четверть (27 часов)</b>				
<b>Раздел 1. Летние каникулы. (17 часов) (Часть І).</b>				
1	Летние каникулы. Повторение прошедшего простого времени.	1	Умение отвечать на вопросы по тексту. Умение употреблять простое прошедшее время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности и свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности</li> </ul>
2	Говорим о каникулах. Повторение прошедшего простого времени. Знакомство с будущим временем.	1	Уметь беседовать о прошедших летних каникулах и планах на будущее. Составлять развернутые монологические высказывания.	
3	Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен.	1	Уметь правильно употреблять и различать простое прошедшее, простое настоящее и простое будущее время. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения в трех временах.	
4	Обсуждаем выходные. Прошедшее время неправильные глаголы.	1	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Уметь составлять монологическое высказывание. Различать правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	
5	Погода. Европейские города.	1	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Уметь сравнивать погоду.	
6	Погода. Города Европы. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as.	1	Уметь понимать текст на слух. Повторение степеней сравнения прилагательных. Умение употреблять сравнительную конструкцию as...as.	
7	Каникулы в Нижнем Новгороде. Степени сравнения прилагательных.	1	Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения. Уметь сравнивать предметы и объекты.	
8	Повторение. Чтение. Летние каникулы	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Уметь составлять монологическое	
9	Повторение. Говорение. Погода	1		
10	Повторение. Грамматика.	1		

	Прошедшее время. Сравнение		высказывание. Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	ости, аргументируя свою точку зрения;
11	Повторение. Письмо. Прошедшее время	1		
12	Урок-обобщение. Некоторые факты о европейских странах	1	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу по теме.	
13	Контрольная работа	1		
14	Работа над ошибками. Повторение.	1		
15	Чтение. Басни Эзопа. Роберт Льюис Стивенсон	1	Умение читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	
16	Проект	1	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	
17	резервные урок	1		
<b>Раздел 2. Семейное древо. (10 часов)</b>				
18	Вспоминая летние каникулы. Распорядок дня.	1	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать сообщение. Употреблять неправильные глаголы в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.</li> <li>развитие таких качеств, как воля,</li> </ul>
19	Биография Джона Баркера. Конструкция to be born.	1	Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. Уметь использовать конструкцию to be born для сообщения о дате рождения. Познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи. Повторить числительные; Познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия.	
20	Мой адрес. Год рождения.	1	Уметь понимать текст на слух. Уметь сообщать свой адрес о год рождения.	
21	Профессии. Родственные связи.	1	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Ознакомиться с новой лексикой.	
22	Профессии. Что умели делать в	1	Уметь воспринимать речь на	

	Средние века.		слух. Уметь отвечать на вопросы о профессии и карьере. Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, уметь употреблять его в речи.	<p>целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи;</li> <li>• развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникации</li> </ul>
23	Биография. Карьера. Общие вопросы.	1	Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его. Уметь задавать общие вопросы в прошедшем, настоящем и будущем временах.	
24	Биография. Знаменитые англичане. Порядковые числительные.	1	Познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи. Познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи. Познакомиться с порядковыми числительными и учиться использовать их в речи.	
25	Повторение. Чтение. Биография. Родственные связи.	1	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал.	
26	Повторение. Говорение. Рассказы о своей семье. Биография Джона Леннона	1	Уметь показать полученные знания и умения.	
27	Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Когда родился?	1		

			<p>ой деятель ности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разви е умения планиро вать свое речевое и нерчев ое поведен ие в конфлик тных ситуаци ях; овладен ие элемент арными средства ми выраже ния чувств и эмоций на иностра нном языке;</li><li>• умение взаимод ействов ать с окружа ющими, выполня я разные социаль ные роли; осознан но использ овать речевые средства для</li></ul>
--	--	--	---

			<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем;</li><li>• освоение методов решения конфликтных ситуаций;</li><li>• проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам</li></ul>
--	--	--	---

				семьи с ограниченными способностями.
<b>II четверть (21 час)</b>				
<b>Продолжение: Раздел 2. Посещение Британии (7 часов)</b>				
28	Поворение. Письмо. Профессии. Числительные	1	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;</li> <li>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в</li> </ul>
29	Урок-обобщение. Расскажи о себе и своей семье	1		
30	Контрольная работа	1		
31	Работа над ошибками. Повторение	1		
32	Чтение. Басни Эзопа. Уильям Аллингхем.	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	
33	Проект.	1	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своей семье, биографии, используя ранее изученную лексику.	
34	Резервный урок.	1		

				<p>этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul>
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни. (14 часов)</b>				
35	Здоровый образ жизни. Что нам	1	Описывать события,	• уважите

	нравится и не нравится делать.		произошедшие в прошлом. Познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи. Познакомиться с глаголами, после которых используется глагольная форма с окончанием –ing	льное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном</li> </ul>
36	Который час? Говорим о времени.	1	Дифференцировать на слух слова. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. Соблюдать нормы произношения при чтении вслух. Учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	
37	Который час? Говорим о времени.	1	Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их. Познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. Познакомиться со способами выражения вежливой просьбы.	
38	Который час? Распорядок дня. Конструкция Let's do...	1	Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования. Соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов. Познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний.	
39	Занятия спортом. Знаменитые спортсмены.	1	Уметь воспринимать речь на слух. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	

40	Занятия спортом. Виды спорта. Конструкция have got/has got.	1	Использовать суф-фиксы –er/-ful для образования производных слов. Знакомиться с правилами написания личного письма другу. Знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>• освоение основных правил планирования своего времени ;</li> <li>• развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье ;</li> <li>• формирование положительного отношения</li> </ul>
41	Виды спорта. Игры на открытом воздухе.	1	Использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом. Развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	
42	Повторение. Чтение. Распорядок дня, увлечение спортом	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	
43	Повторение. Говорение. Здоровый образ жизни	1		
44	Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Который час?	1		
45	Повторение. Письмо. Распорядок дня. Который час?	1		
46	Урок-обобщение. Спортивные игры. Расскажи о своем распорядке дня.	1	Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях	
47	Контрольная работа.	1		
48	Работа над ошибками. Повторение.	1		

				ия к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
--	--	--	--	--

**III четверть (30 часов)**

**Раздел 4. После школы. (15 часов) (Часть II).**

49	Наши домашние животные. Общие вопросы.	1	Отвечать на вопросы о своем свободном времени. Совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		
50	Наши домашние животные. Как их содержать. Альтернативные вопросы.	1	Совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. Познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easytodosmth. и учиться использовать их в речи.		
51	Наши домашние животные. Коллекционирование. Специальные вопросы.	1	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. Совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.		
52	Коллекционирование. Хобби. Знаменитые российские деятели культуры.	1	Знакомиться с этимологией слова hobby. Использовать префикс un- для образования производных слов.		
53	Интересы и хобби. Разделительные вопросы.	1	Использовать префикс un- для образования производных слов. Знакомиться с правилами построения разделительных		

			вопросов в различных временных формах, Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	
54	Увлечения. Музеи и галереи. Разделительные вопросы.	1	Дифференцировать на слух слова АЯ. Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух. Дополнять тексты верными предлогами. Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов.	
55	Увлечения. Идем в цирк.	1	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. Отвечать на вопросы по картинке. Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>• осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит</li> </ul>
56	Повторение. Чтение. Увлечения. Наши питомцы	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	
57	Повторение. Говорение. Мои хобби и увлечения	1		
58	Повторение. Грамматика. Виды вопросов. Прошедшее время	1		
59	Повторение. Письмо. Хобби и интересы	1		
60	Урок-обобщение.	1		
61	Контрольная работа	1		
62	Работа над ошибками. Повторение	1		
63	Чтение. Басни Эзопа. Алан Александр Милн.	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	

				<p>жизнь всех других ее обитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Раздел 5. Описание городов. (15 часов)**

64	Почему и куда путешествуют люди?	1	<p>Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose. Познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;</li> <li>• создания</li> </ul>
65	Посещение городов. Стороны света. Где находится..	1	<p>- соотносить содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями  - составлять предложения на основе картинки;  - работать в парах;  - составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов</p>	
66	Посещение городов. Как прошло путешествие?	1	<p>- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на ос-</p>	

			нове различных упражнений	<p>целостно й картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомл</li> </ul>
67	Путешествие Юры. Описание городов	1	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов движения to come, to go и учиться употреблять их в речи	
68	Посещение городов. Подскажите дорогу	1	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - учиться вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; - знакомиться с особенностями значений глаголов to say, to tell и учиться употреблять их в речи	
69	Подскажите дорогу. Прогулка по городу	1	- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - использовать суффикс –ly для образования производных слов	
70	Виды транспорта. Город моей мечты	1	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи	
71	Повторение. Чтение. Отели. Города	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	
72	Повторение. Говорение. Спрашиваем дорогу. Мой город	1		
73	Повторение. Грамматика. Притяжательные местоимения. Прошедшее время	1		
74	Повторение. Письмо. Достопримечательности	1		
75	Урок-обобщение. Описание городов. Спрашиваем дорогу. Лондонские рынки	1	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	
76	Контрольная работа	1		
77	Работа над ошибками. Повторение	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	

Уметь читать и понимать текст.  
Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.

ение  
представителей  
других  
стран с  
культурой  
своего  
народа;  
осознания  
себя  
гражданином  
своей  
страны и  
мира;

- развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;
- соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;
- формирование

			<p>умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.</li> </ul>
--	--	--	--

**IV четверть (24 часа)**

**Раздел 6. О России (24 часа)**

79	<p>Поговорим о путешествии. Владивосток. Конструкция It takes...to</p>	1	<p>- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи;</p>		
----	--	---	---	--	--

			- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи	
80	Россия-моя страна. Географическое положение России	1	- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании	
81	География России. Прошедшее длительное время	1	совершенствовать навыки построения сложно-подчиненных предложений; - знакомиться с пр-ошедшим продолженным временем и использовать его в речи - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями	
82	Прошедшее длительное время. Животный и растительный мир России	1	- тренироваться в использовании прошедшего продолженного времени; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и</li> </ul>
83	Погода. Знаменитые люди России	1	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями использования в речи слова people	
84	Великобритания и Россия	1	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время	

			<p>роли родного и иностран ного языков в этом мире как средства общения, познания , самореал изации и социальн ой адаптаци и;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формиро вание коммуни кативной компетен ции и межкуль турной и межэтни ческой коммуни кации; формиро вание общекул ьтурной и этническ ой идентич ности как составля ющих гражданс кой идентич ности личности ;</li><li>• стремлен ие к лучшему</li></ul>
--	--	--	--

				осознанию культур своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
85	Города России. Прошедшее длительное время	1	- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени	
86	Повторение. Чтение. Города России. Климат	1	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол <i>take</i> . Понять и озаглавить текст.	
87	Повторение. Говорение. География России. Растительный и животный мир	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	
88	Повторение. Грамматика. <i>It takes...to get to...</i> Прошедшее длительное время	1		
89	Повторение. Письмо. Животный мир России. Прошедшее время	1		
90	Урок-обобщение. Прошедшее длительное время. Что мы знаем о России. Россия-великая страна	1	- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время. - употреблять в речи фразу <i>it takes...to get...</i> ;	

			- анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России		
91	Контрольная работа.	1			
92	Работа над ошибками. Повторение	1			
93	Чтение. Басни Эзопа. Кристина Россетти	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		
94	Контроль навыков аудирования и письма	1	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему.		
95	Контроль навыков чтения.	1	Соотносить утверждения с содержанием текста для чтения. Дополнять текст пропущенными словами. Устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения		
96	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
97	Контроль навыков говорения.	1	Составлять монологическое высказывание России. Работать в парах		
98	Проект «Достопримечательности России»	1			
99	Защита проекта	1			
100	Итоговая контрольная работа	1			
101	Заключительный урок	1			
102	Резервный урок	1			

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Воспитательный потенциал
1.	Москва. Санкт-Петербург. <i>Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства</li> </ul>
2.	Санкт-Петербург. <i>Чтение текста о Санкт-Петербурге и работа с ним</i>	
3.	Санкт-Петербург – город на Балтийском	

	море. <i>Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений.</i>	<p>общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• воспитание чувства</li> </ul>
4.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. <i>Прилагательные high u tall.</i>	
5.	Как все начиналось. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка.</i>	
6.	Кремль. Красная площадь. <i>Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади.</i>	
7.	Суздаль. <i>Аудирование. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</i>	
8.	Звенигород. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	
9.	Летнее путешествие. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	
10.	Достопримечательности. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	
11.	Визит Бена в Москву. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	
12.	Обобщение по теме «Две столицы» <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	
13.	Контрольная работа по теме «Две столицы». <i>Аудирование. Чтение текста и его понимание.</i>	
14.	Контрольная работа по теме «Две столицы». Говорение. <i>Грамматика и лексика. Письмо.</i>	
15.	Известные люди России. <i>Анализ контрольной работы по теме «Две столицы». Подготовка к проекту «Место,</i>	

	<i>где я живу».</i>	
16.	Защита проектной работы «Место, где я живу».  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> <li>расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> <li>развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении</li> <li>ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств;</li> <li>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли</li> </ul>
17.	Урок-презентация по теме «Две столицы».  <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	
18.	География Великобритании.  <i>Соотношение правила образования настоящего простого времени и прошедшего простого времени.</i>	
19.	Посещение Британии.  <i>Аудирование. Введение новой лексики. Настоящее простое время и прошедшее простое время.</i>	
20.	Посещение Британии.  <i>Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы для образования производных слов.</i>	
21.	География Великобритании.  <i>Аудирование. Настоящее простое время и прошедшее простое время.</i>	
22.	Река Темза.  <i>Аудирование. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании.</i>	
23.	Лондон – столица Великобритании.  <i>Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.</i>	
24.	Лондон – столица и его достопримечательности.  <i>Аудирование. Знакомство с Британскими географическими названиями.</i>	
25.	История Лондона.  <i>Аудирование. Чтение текста об истории Лондона.</i>	
26.	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть.</b>	
27.	Остров Мэн.  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	

28.	Посещение Великобритании. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	<p>родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>• ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</li> <li>• соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</li> <li>• формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;</li> <li>• отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.</li> </ul>
29.	Обобщение по теме «Посещение Британии» <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	
30.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Посещение Британии».	
31.	Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.	
32.	Оксфорд. Анализ контрольной работы по теме «Посещение Британии». Подготовка к проекту «Лох-Несское чудовище».	
33.	Защита проектной работы «Лох-Несское чудовище». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	
34.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	
35.	Мой день рождения. <i>Вопросительные слова «как», «кто», «чей» и т.д.</i>	
36.	Праздники и фестивали в Британии. <i>Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений «кто, чей» и «который»</i>	
37.	Праздники. <i>Аудирование. Составление вопросов при помощи слова «если».</i>	
38.	Праздники и фестивали в Британии. <i>Аудирование. Развитие навыка изучающего навыка чтения.</i>	
39.	Праздники и фестивали в Британии. <i>Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов.</i>	
40.	Празднование Нового года.	

	<i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	
41.	Пасха, Рождество в Британии.  <i>Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Существительное toпеу.</i>	
42.	Страна богатая традициями.  <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
43.	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Тест.</b>  Российские фестивали и традиции.  <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
44.	Праздники.  <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
45.	Праздники и традиции в твоей семье.  <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
46.	Обобщение по теме «Традиции, праздники, фестивали».  <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	
47.	<b>Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b> Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	
48.	<b>Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b>  <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	
49.	Рождество в Лондоне.  <i>Анализ контрольной работы по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к проекту «5 ноября – ночь Г. Фокса».</i>	
50.	Защита проектной работы «5 ноября – ночь Гая Фокса».  <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	
51.	Урок-презентация по теме «Традиции, праздники, фестивали».	

	<i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	
52.	Открытие Америки.  <i>Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний.</i>	
53.	К. Колумб.  <i>Будущее время. Аудирование.</i>	
54.	Открытие Америки.  <i>Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика.</i>	
55.	США. Коренные жители.  <i>Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях</i>	
56.	США.  <i>Аудирование. Употребление as soon as, until, till, before, after.</i>	
57.	Нью-Йорк.  <i>Введение географических названий.</i>	
58.	США. Страна за океаном.  <i>Образование прилагательных от существительных при помощи –ap. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем.</i>	
59.	Нью-Йорк и Нью-Йоркцы.  <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
60.	Американские дома.  <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
61.	Путешествия Христофора Колумба.  <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
62.	Америка.  <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
63.	Обобщение по теме «Страна за океаном – США».  <i>Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	
64.	<b>Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».</b> Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Страна за	

	океаном – США».	
65.	<b>Контрольная работа по теме «Страна за океаном – США».</b> <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	
66.	Чикаго. <i>Анализ контрольной работы по теме «Страна за океаном – США». Подготовка к проекту «5 Американских штатов».</i>	
67.	Защита проектной работы «5 Американских штатов». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	
68.	Урок-презентация по теме «Страна за океаном – США». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	
69.	Любимые способы проведения свободного времени. <i>Аудирование. Составление микро диалогов о погоде. Беседа о любимом времени года.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает</li> </ul>
70.	Общение в сети. <i>Аудирование. Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети»</i>	
71.	Погода. <i>Аудирование. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток.</i>	
72.	Времена года. <i>Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени.</i>	
73.	Одежда. <i>Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал.</i>	
74.	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть. Тест</b> Одежда, покупки. <i>Придаточные времени с when.</i>	
75.	Одежда. <i>Аудирование. Высказывания о своих предпочтениях в одежде.</i>	
76.	Любимое проведение свободного времени.	

	<i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	<p>(зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</li> <li>• расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>• осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li> <li>• формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</li> </ul>
77.	Идеи для праздников. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
78.	Одежда, покупки. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
79.	Любимое проведение свободного времени в нашей стране. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
80.	Обобщение по теме «Любимое проведение свободного времени». <i>Аудирование. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	
81.	<b>Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».</b> Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «Любимое проведение свободного времени».	
82.	<b>Контрольная работа по теме «Любимое проведение свободного времени».</b> <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	
83.	Шерлок Холмс. <i>Анализ контрольной работы по теме «Любимое проведение свободного времени». Подготовка к проекту «Мое любимое времяпрепровождения».</i>	
84.	Защита проектной работы «Мое любимое времяпрепровождения». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	
85.	Урок-презентация по теме «Любимое проведение свободного времени». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i>	
86.	Внешность. <i>Аудирование. Модальный глагол «быть способным».</i>	
87.	Описание внешности. <i>Аудирование. Значение слова hair.</i>	

88.	Внешность. Смиты. <i>Модальный глагол «должен».</i>	<p>межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>• корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>• принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> <li>• осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;</li> <li>• при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> </ul>
89.	Внешность. <i>Аудирование. Глагол «должен», «обязан».</i>	
90.	Описание внешности. <i>Аудирование. Описывают внешность людей, используя лексику блока.</i>	
91.	Описание внешности. <i>Модальный глагол тау.</i>	
92.	То, как мы выглядим. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
93.	Внешность знаменитостей. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	
94.	Обобщение по теме «То, как мы выглядим». <i>Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями</i>	
95.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. <i>Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.</i>	
96.	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Административная итоговая контрольная работа.</b>	
97.	<b>Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».</b> Аудирование. Чтение. Словарный диктант по теме «То, как мы выглядим».	
98.	<b>Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».</b> <i>Говорение. Грамматика и лексика. Письмо.</i>	
99.	Необычный подарок. <i>Анализ контрольной работы по теме «То, как мы выглядим». Подготовка к проекту «Мой идеал человека».</i>	
100.	Защита проектной работы «Мой идеал человека». <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	
101.	Урок-презентация по теме «То, как мы	

	<p>ВЫГЛЯДИМ».</p> <p><i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) о своем городе, районе</i></p>	
102.	<p>Итоговый урок по изученным темам за год.</p> <p><i>Обобщение лексического и грамматического материала изученного за год.</i></p>	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

### Календарно – тематическое планирование к учебнику RainbowEnglish7 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Воспитательный потенциал	Информационные методы обеспечения
1.	<p>Образование в Великобритании.</p> <p><i>Аудирование. Догадка о содержании текстов. Введение Л.Е. и их тренировка. О начале учебного года в России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования;</li> <li>формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося;</li> <li>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах;</li> </ul>	
2.	<p>Каникулы.</p> <p><i>Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений.</i></p>		
3.	<p>Встречи выпускников.</p> <p><i>Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики.</i></p>		
4.	<p>Покупка школьных принадлежностей.</p> <p><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова <i>piесе, раіг</i> и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному.</i></p>		
5.	<p>Школа в Великобритании.</p> <p><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе».</i></p>		
6.	<p>Изучаемые предметы.</p> <p><i>Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики.</i></p>		
7.	<p>Моя школа.</p> <p><i>Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (<i>tosay, totell, totalk, tospeak</i>).</i></p>		
8.	<p>Образование в Англии, Уэльсе, России.</p> <p><i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными.</i></p>		
9.	<p>Образование (правила поведения в школе).</p> <p><i>Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети».</i></p>		
10.	<p>Обобщение по теме «Школа».</p> <p>Словарный диктант по теме «Школа».</p>		

	<i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выразить ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации;</li> </ul>		
11.	Школьные разговоры. <i>Работа с текстом. Составление диалогов.</i>			
12.	Обучение в школе. <i>Работа над ошибками. Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>			
13.	В магазине школьных товаров. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>			
14.	Школьное расписание. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>			
15.	Первый день в школе. <i>Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал.</i>			
16.	Контрольная работа по теме «Школа» <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>			учебник «RainbowEnglish» грамматические таблицы, аудио
17.	Урок-презентация по теме «Школа». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>			
18.	Языки мира. <i>Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. (настоящее совершенное время). Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. Комментируют поговорки.</i>			
19.	Английский язык – язык общения. <i>Аудирование. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений.</i>			
20.	Где говорят на английском языке? <i>Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка настоящего совершенного времени.</i>			
21.	Языки мира. Путешествия. <i>Аудирование песни. Тренировочные упражнения в настоящем совершенном времени. Неправильные глаголы (три формы).</i>			
22.	Развитие английского языка. <i>Аудирование. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский».</i>			
23.	Разновидности английского языка. <i>Аудирование третьей формы неправильных глаголов. Работа</i>			

	<i>с текстом «Различный английский». Наречия «еще», «уже». Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			
24.	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть.</b> <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>			
25.	Английский язык в нашей жизни. <i>Работа над ошибками. Аудирование стихотворения. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки и оценки других участников коммуникации;</li> <li>корректная и доброжелательная оценка работы другого человека; использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> <li>осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах</li> </ul>		
26.	Как использовать словари. <i>Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений.</i>			
27.	Способ изучения иностранного языка. <i>Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов - less, ing. Фразеологический глагол tohand. Выполнение тренировочных упражнений.</i>			
28.	Обобщение по теме «Язык мира». Словарный диктант по теме «Язык мира». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>			
29.	Изучение языков.Международный летний лагерь. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>			
30.	Английский – «сумасшедший» язык <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>			
31.	Достопримечательности городов. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>			
32.	Обсуждаем будущую профессию. <i>Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>			
33.	Контрольная работа по теме «Язык мира». <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>			
34.	Урок-презентация по теме «Школа». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>			учеб «Rainbow граммат таблицы, ау

		<p>соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> </ul>	
35.	<p>Некоторые факты англоговорящего мира.</p> <p><i>Аудирование стихов, песен, текстов. Введение лексико-грамматического материала и его тренировка.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;</li> <li>• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> </ul>	
36.	<p>Что мы знаем о США.</p> <p><i>Аудирование песни. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы.</i></p>		
37.	<p>География США.</p> <p><i>Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США.</i></p>		
38.	<p>Города США.</p> <p><i>Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений.</i></p>		
39.	<p>Австралия.</p> <p><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии.</i></p>		
40.	<p>Города Австралии.</p> <p><i>Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i></p>		
41.	<p>Животный мир Австралии.</p> <p><i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии.</i></p>		
42.	<p>США и Австралия.</p> <p><i>Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений.</i></p>		
43.	<p>Страны и города Европы.</p>		

	<i>Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>		
44.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах».Словарный диктант по теме «Факты об англоговорящих странах».  <i>Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала раздела.</i>		
45.	<b>Итоговая контрольная работа за вторую четверть.</b>  <i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>		
46.	Англоговорящие страны.  <i>Работа над ошибками. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>		
47.	Джексон Хоул.  <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>		
48.	Вашингтон.  <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>		
49.	Страна львов.  <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.</i>		
50.	Контрольная работа по теме «Факты об англоговорящих странах».  <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>		
51.	Урок-презентация по теме «Школа».  <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>		
		<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>• воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</li> <li>• воспитание российской</li> </ul>	<p>рабочая тетрадь</p> <p>учеб «Rainbow граммат таблицы, ау</p>

		<p>гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li><li>• воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li><li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li><li>• формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li><li>• расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li><li>• развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; овладение способами поздравления с общенациональным и личными праздниками.</li> </ul>	
52.	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.</p> <p><i>Аудирование. Совершенствование навыков использования в речи настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Знакомство с новой лексикой по теме.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</li> <li>• осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</li> <li>• формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>• развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> <li>• учить детей</li> </ul>	
53.	<p>Птицы.</p> <p><i>Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Соотнести названия птиц с картинками.</i></p>		
54.	<p>Мир птиц.</p> <p><i>Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another.</i></p>		
55.	<p>Животный мир.</p> <p><i>Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту.</i></p>		
56.	<p>Климатические и погодные условия обитания животных и растений.</p> <p><i>Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения».</i></p>		
57.	<p>В мире обезьян.</p> <p><i>Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста Чтение текста «Наши ближайшие родственники».</i></p>		
58.	<p>Мир насекомых.</p> <p><i>Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.</i></p>		
59.	<p>Флора и фауна Британских островов.</p> <p><i>Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста.</i></p>		
60.	<p>Флора и фауна.</p> <p><i>Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине. Фразеологический глагол to make.</i></p>		
61.	<p>Сопоставление животного и растительного миров.</p>		

	<i>Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания.</i>				
62.	Обобщение по теме «Живые существа вокруг нас». Словарный диктант по теме «Живые существа вокруг нас». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем.</i>	<p>разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</li> <li>• познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</li> <li>• развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>• показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</li> </ul>	рабочая		
63.	Чарльз Дарвин. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.				
64.	Джеральд Даррел: друг всех животных. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.				
65.	Животные. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.				
66.	Живые существа. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал раздела.				
67.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас». <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>			учеб «Rainbow» грамматические таблицы, аудирование	
68.	Урок-презентация по теме «Живые существа вокруг нас». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>				
69.	Флора и фауна России. Экология как наука. <i>Аудирование. Чтение текстов. Учащиеся извлекают информацию из прочитанного и прослушанного текста, догадываются о значении слов по контексту. Введение и тренировка лексики.</i>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>• показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</li> </ul>	учебник «Rainbow English» грамматические таблицы аудирование
70.	Природа России. <i>Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>				
71.	Природа и экология. <i>Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов.</i>				
72.	Окружающая среда. <i>Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения.</i>				
73.	Защита окружающей среды. <i>Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к контрольной работе.</i>				
74.	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</b>				

	<i>Выполнение заданий контрольной работы.</i>			
75.	Окружающая среда. <i>Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>• обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>• развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> <li>• учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</li> <li>• показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</li> <li>• познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение,</li> </ul>		
76.	Климат. <i>Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения. Эмблемы.</i>			
77.	Экологические проблемы. <i>Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста.</i>			
78.	Загрязнение воды. <i>Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – tent, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды.</i>			
79.	Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». <i>Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			
80.	Озеро Байкал. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>			рабочая
81.	Мир вокруг нас. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>			
82.	Сохраним природу вместе. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>			
83.	Планета Земля – наш общий дом. <i>Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>			
84.	Контрольная работа по теме «Экология». <i>Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания.</i>			учеб «Rainbow граммат таблицы, ау
85.	Урок-презентация по теме «Экология». <i>Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме.</i>			
86.	Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. <i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы
87.	Здоровье. Фаст-фуд. <i>Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс».</i>			
88.	Здоровый образ жизни.			

	<i>Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика.</i>	<p>искать пути решения экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</li> <li>• показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.</li> <li>• освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</li> <li>• уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</li> <li>• воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>• формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>• стремление вести здоровый образ</li> </ul>
89.	<i>Здоровье. Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	
90.	<i>Секреты долголетия. Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	
91.	<i>Здоровый образ жизни. Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	
92.	<i>На приеме у врача. Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога.</i>	
93.	<i>Правильное питание. Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	
94.	<i>Причины головной боли. Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	
95.	<i>Спорт – лучшее лекарство. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	
96.	<i>Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». Диктант. Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	
97.	<i>Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала изученного за год. Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	
98.	<b>Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.</b>	
99.	<i>Сладкоежка. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	
100.	<i>Здоровье и покупки продуктов. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	
101.	<i>Внимательное отношение к здоровью. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	
102.	<i>Болезни. Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения раздела.</i>	

		<p>жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение основных правил планирования своего времени;</li> <li>• развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</li> <li>• формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</li> </ul>	
--	--	---	--

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

	Тема урока	Воспитательный потенциал
	<p><b>Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (25 часов)</b></p> <p>Летние каникулы. Виды спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой;</li> <li>• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> </ul>
	Летние каникулы.	
	Виды спорта.	
	Спорт в Британии.	
	Спорт в России.	
	Спорт в твоей жизни.	

	Спорт. Спортивные игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»;</li> <li>• формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>• развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями;</li> <li>• формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.</li> </ul>
	Виды спорта. Конструкции «themore... themore...»	
	Спорт. Древние олимпийские игры.	
0	Урок-дискуссия: «Спорт в России и за рубежом»	
1	Спорт. Современные олимпийские игры.	
2	Урок физкультуры.	
3	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры.	
4	Параолимпийские игры.	
5	Спорт в нашей школе.	
6	Спорт и занятия на свежем воздухе.	
7	Скачки на лошадях	
8	Из истории фигурного катания.	
9	Тренерская карьера Татьяны Тарасовой.	
0	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт».	
1	Марафон.	
2	Бокс.	
3	Работа с текстом «История развлечений от Древнего Рима до наших дней»	
4	Контрольная работа по теме: «Спорт и занятия на свежем воздухе»	

5	Повторение степеней сравнения. Конструкция “themore... themore...”	
6	<b>Раздел 2. Искусство. Театр. (25 часов)</b> Виды развлечений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> <li>• расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;</li> <li>• развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении,</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</li> <li>• ознакомление с литературой,</li> </ul>
7	Дети-вундеркинды.	
8	Театр.	
9	Искусство. История развлечений.	
0	Театр. Из истории развлечений.	
1	Большой театр.	
2	Изобразительное искусство.	
3	Театральное искусство	
4	Искусство. Шекспир.	
5	Английский театр.	
6	Театры в 16 веке.	
7	Творчество Шекспира.	
8	Творчество Шекспира.	
9	Кукольный театр.	
0	Театр пантомимы.	
1	Музыка Петра Ильича Чайковского.	

2	Прямая и косвенная речь	<p>кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>• осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</li> <li>• развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</li> <li>• давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</li> </ul>
3	Прямая и косвенная речь	
4	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	
5	Ромео и Джульетта.	
6	Дэвид Коперфилд.	
7	Развлечения для людей.	
8	Альберт Холл.	
9	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	
0	Урок-презентация по теме «Посещение Британии».	
1	<b>Раздел 3. Кино. (25 часов)</b> История кино	
2	Жанры кино.	
3	Чарли Чаплин и его фильмы.	
4	Пасадена.	
5	Кинофильмы.	
6	Типы кинофильмов.	
7	Правило согласования времён	
8	Голливуд	

9	Поход в кино.
0	Уолт Дисней биография, творчество
1	Знаменитые американские актёры
2	Современный кинотеатр.
3	Поход в кинотеатр.
4	Любимые фильмы.
5	Советское кино
6	Современное российское кино
7	Персонажи из кинофильмов
8	Актёры и режиссёры
9	Мультфильмы.
0	Любимые мультфильмы.
1	Джеймс Кэмерон и его фильмы.
2	Из истории американского кинематографа.
3	Обобщение изученного материала по теме «Кино».
4	В кино. Словарный диктант по теме «Кино».
5	Контрольная работа по теме «Кино».

6	<b>Раздел 4. Выдающиеся люди мира.</b> <b>(27 часов)</b> Важные события в мировой истории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</li> <li>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</li> <li>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</li> <li>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе</li> </ul>
7	Выдающиеся люди мира.	
8	Знаменитые художники и писатели.	
9	Великие ученые.	
0	Исаак Ньютон.	
1	Екатерина Великая.	
2	Великие люди. Грибоедов.	
3	Великие люди мира.	
4	Выдающиеся люди планеты.	
5	Выдающиеся люди планеты.	
6	Выдающиеся люди. (Нельсон)	
7	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета)	
8	Королевы Виктория и Елизавета.	
9	Михаил Ломоносов.	
0	Бенджамин Франклин.	
1	Примеры для подражания.	
2	Модальные глаголы must, should, can и их эквивалент haveto в страдательном	

	залоге	обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
3	Конфуций.	
4	Эйнштейн – великий ученый 20 века.	
5	Фразовый глагол to put down, to put out, to put off, to put up with smt	
6	Мать Тереза.	
97	Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism	
8	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира».	
9	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди мира».	
00	Повторение пройденного за год лексико-грамматического материала	
01	Контрольная работа за год.	
02	Повторение пройденного за год лексико-грамматического материала	

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

	Тема урока	Воспитательный потенциал
	<b>СМИ: радио, телевидение, интернет 25 ч</b> Средства массовой информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;</li> <li>умение использовать информационно-</li> </ul>
	Телевизионные программы.	
	Настоящее и прошедшее продолженные времена. Отношение типичного американца к телевидению.	

	Корпорация Би-Би-Си.	<p>коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</li> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</li> <li>• развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;</li> <li>• учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.</li> </ul>
	Семейный вечер перед телевизором	
	Совершенные времена страдательного залога	
	Телевидение в учебном процессе.	
	Страдательный залог. СМИ и реклама.	
	Влияние телевидения.	
0	Значение телевидения	
1	Выбор телеканалов для просмотра.	
2	Любимая телепередача.	
3	Телевидение и дети.	
4	Словообразование	
5	Как написать письмо?	
6	Современное телевидение.	
7	Интернет.	
8	Дети и компьютеры.	
9	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	
0	Интернет и телевидение.	
1	Контрольная работа № 1 «СМИ»	
2	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	
3	Обучение чтению	
	Употребление лексики и грамматики	

4		
5	Обучение письму и говорению	
6	<b>Печатная страница: книги, журналы, газеты 25 ч</b> Книги, газеты, журналы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета;</li> <li>• умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;</li> <li>• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации;</li> <li>• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);</li> <li>• развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных;</li> <li>• учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.</li> </ul>
7	Сетевой жаргон Weblish	
8	Предпочтения в чтении.	
9	Посещение библиотеки.	
0	Музей Шерлока Холмса.	
1	Самые известные библиотеки мира.	
2	Синонимы. Словообразование	
3	Литературные жанры.	
4	Карманные деньги.	
5	Пресса	
6	Британская пресса	
7	Причастие I и II 2ур	
8	Различные журналы.	
9	Журналистика.	
0	Фразовые глаголы (look)	
1	Творчество Джоан Роулинг.	

2	Электронные книги.	
3	Журналисты и журналистика.	
4	Идиомы.	
5	Энциклопедия «Британника».	
6	Великие писатели мира.	
7	Контрольная работа по теме №2«Печатная страница	
8	Шедевры мировой литература.	
9	Шерлок Холмс. Интересные факты.	
0	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».	
1	<b>Наука и технический прогресс 25 ч</b> Технический прогресс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</li> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный</li> </ul>
2	Что такое наука и что такое технология?	
3	Известные ученые	
4	Герундий и его употребление в речи.	
5	Индустриальная революция в Европе.	
6	История технологий.	
7	Изобретения.	
8	Индустриальная революция.	

9	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	<p>язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</li> <li>• ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных</li> </ul>
0	История возникновения зонтика.	
1	Орудия труда и современные бытовые приборы.	
2	Всемирные изобретения.	
3	Наука и медицина.	
4	Советские космонавты.	
5	Нил Армстронг.	
6	Первый полёт человека в космос.	
7	Исследование космоса.	
8	Космос и мы.	
9	Московский и Лондонский метрополитены.	
0	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	
1	Открытие неизвестного острова.	
2	Обобщение по теме «Наука и технология».	
3	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	
4	Технологический прогресс.	
5	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».	
6	<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)</b>	

	Жизнь подростков.	<p>стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;</li> <li>• осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);</li> <li>• формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</li> <li>• корректная и доброжелательная оценка работы другого человека;</li> <li>• использование принципов уважения человеческой личности;</li> <li>• принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека;</li> <li>• осознание гендерного различия, адекватное</li> </ul>
7	Карманные деньги.	
8	Британские подростки.	
9	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	
0	Работа для подростков.	
1	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	
2	Необычная школа.	
3	Подростки и домашние питомцы.	
4	Кумиры подростков.	
5	Проблемы отцов и детей.	
6	Подросток и его окружение.	
7	Расизм в Британии.	
8	Проблема иммиграции.	
9	Азартные игры подростков.	
0	Молодежные движения и организации.	
1	Молодежные движения и организации.	
2	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	
3	Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь.	
	Проблемы подростков. Подготовка к	

4	промежуточной аттестации.	<p>восприятие детей с ограниченными возможностями;</p> <p>расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при написании поздравлений и личных писем расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества.</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию, четко и ясно выражать свои мысли;</li> <li>• развитие умения отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; слушать других,</li> </ul>
5	Критика подростков.	
6	Новая работа Джейка.	
7	Подростки и их жизнь.	
8	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	
9	Подростки и азартные игры.	
00	Контрольная работа № 4 «Жизнь и проблемы подростков»	
01	Повторение	
02	Повторение	

		<p>принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</li></ul>
--	--	---

Оценочные материалы по предмету  
Иностранный язык(Английский язык )

5 класс

Время выполнения работы -45

минут.

**Part 1. Listening**

Track 133 (Textbook). Listen and write

T or F

1. Twenty students went on a school trip to Scotland.
2. They travelled to Loch Ness by plane and coach.
3. Joanna chose canoeing, rock climbing and acting for her activities.
4. They had three meals a day in Nessie House.
5. They saw the Loch Ness monster.

**Part 2. Reading**

Read the text. Answer the questions.

Wildlife Adventure Park is a great place for an exciting holiday. You can travel here by train, coach or car. We've got big rooms for four or eight people.

There's a Wildlife Café, too. You can eat great food in the café or order packed lunches.

During the day you can do a lot of activities and play sports with our expert instructors. You can go horse-riding, go-karting, rock climbing, canoeing, water-skiing or swimming. In the evening you can play table tennis or video games. You can watch films or listen to music.

1. Can you travel by plane to this Park?
2. Are there rooms for ten people?
3. Where can you order packed lunches?
4. Who can you play sports with?
5. When can you play video games?

**Part 3. Grammar and Lexicology**

1) Choose the correct alternative.

1. My mother's mother is my **grandmother/aunt**.
2. In my lunchbox I haven't got any yoghurt, but I have got **an/a** apple.
3. It **takes/take** me half an hour to get to school from home.
4. I always play football on **Thursday/yesterday**.
5. Barbara does her homework every night. She is very **friendly/hardworking**.
6. In football you can kick the ball, but you can't **carry/head** the ball.
7. You are very ill. You must see a **coach/doctor**.
8. Did people **use/used** computers in 1990?
9. Let's **go/to go** to the cinema tomorrow!
10. In the morning I get up at half **to/past** seven.

2) Write the numbers.

1. 837

2. пятидесяти

сестра 3. 145

4.тринад  
цатый 5.572  
6.двадцать девятый

## Part 4. Writing

Write an e-mail to your friend Jack. Insert the missing words. Choose from:

ng	shoppi	Volog	your	busy	evenin	Jack	Empty
----	--------	-------	------	------	--------	------	-------

(1)...,  
Russia

May 25, 2020  
Hi, (2) ...!  
How are you?  
I am fine. Today I am very (3)... I have to do chores.  
Usually I do the washing up and (4)... the bin. My sister  
Masha lays the table and goes (5)... with our granny.  
In the (6)... my dad and I are going to make model  
planes. It is my hobby. I have got 50 model planes now!  
What is (7)...  
hobby? Bye.

### The key

#### Part 1. Listening

1-, 2-, 3-, 4-, 5-

#### Part 2. Reading

1. No, you can't.
2. No, there aren't.
3. You can order packed lunches at the Wildlife Café.
4. You can play sports with expert instructors.
5. You can play video games in the evening.

#### Part 3. Grammar and Lexicology

1. grandmother/ 2. an 3. takes 4. Thursday 5. hardworking	6. carry 7. doctor 8. use 9. go 10. past
---	--

1) Choose the correct alternative.

2) Write the numbers or words for the dates in the table.

1. eight hundred and thirty-seven
2. the fifties
3. one hundred and forty-five
4. the thirteenth
5. five hundred and seventy-two
6. the twenty-ninth

#### Part 4. Writing

1-Vologda, 2-Jack, 3-busy, 4-empty, 5-shopping, 6-eveing, 7-your, 8-Student`s name

## Оценивание

**Тест состоит из следующих частей:**

- аудирование
- чтение
- лексика.грамматика
- письмо

**Лексико-грамматический тест** (на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение))

% правильно выполненного задания	оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
менее 60%	2

## Использованная литература

- Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Билсборо, С.Билсборо. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 104 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

- Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ф.Мохлин – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2019. – 192 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

-«Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки»

-«Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Иностранный язык»

## Оценочные материалы по предмету Иностранный язык (английский язык)

**6 класс**

**Время выполнения работы-45 минут**

Part 1.Listening

Track 94 (Textbook). Listen and write T or F

- 1.Last summer Ann read the first Harry Potter book.
2. Ann’s English teacher says: “You mustn’t try to read some classics”.
- 3.*Pride and Prejudice* was written by Joanne Rolling.
4. Ann is going to finish it before she goes back to school in September.
- 5.The book isn’t really long. It’s got 308 pages.
6. Every summer Rob usually reads about three books.
7. Rob reads a lot when the weather is sunny.

8. Rob liked the films *The Lord of the Rings*.
9. Alex Rider is the author of the book called *Snakehead*.
10. The book called *Snakehead* was quite short.

## Part 2. Reading

Read the text. Answer the questions.

The biggest football competition in the world is the World Cup. This is how it all started.

The organizers of the Olympics decided not to include football in the 1932 competition, because it was in America and football wasn't popular there. In 1930, the FIFA president, Jules Rimet, started a world championship for football. He decided to hold it in Uruguay, because they were the best team in the world at that time. At first, European countries did not want to send their teams. The only way to travel a long distance in 1930 was on a ship. European countries said it was too expensive and took too long for them to travel to South America. Finally, Jules Rimet persuaded four European countries to send their teams. There were teams from North and South America and from Europe.

A French player, Lucien Laurant, scored the first goal of the competition. France won their first match, but lost the others. The winners of the competition were Uruguay. They played Argentina in the final. Uruguay won 4-2. They scored their fourth goal in the last minute. 93 000 people saw the best team in the world become the first World Champions.

1. Did the first World Cup start in France?
2. Was football popular in America in 1932?
3. Why did the FIFA president decide to hold the competition in Uruguay?
4. Where is Uruguay?
5. Were there teams from Africa at the competition?

## Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. She is from Mexico. She's Mexican/American. 2. Jacob is interested/interesting in science and art.

3. I am English. And what is your nation/nationality? 4. His wife has got a small family/husband.

5. There is a/an large park in the center of the town. 6. Where do/does you live?

7. There is one teacher at the school which/that the students don't like. 8. Let's meet on/in Monday.

9. A lot of people are afraid of snakes, but not all snakes are dangerous/dangerously.

10. Today I've got some/any vegetables.

11. Is there any/some coffee?

12. Yuri Gagarin was an explorer/astronaut.

13. I enjoy playing/going football.

14. I went to bed at nine o'clock last/ago night.

15. Rob is as strong as Rick. He can/need win the competition.

2) Write the numbers or words for the dates in the table.

a)	the third of May nineteen eighty-nine
----	---------------------------------------

2003	b)
c)	the twenty-fifth of November two thousand and eight
1808	d)
e)	the nineteenth of March nineteen ninety-seven

#### Part 4. Writing

Write an e-mail to your friend Jack and tell him/her about your plan for a weekend holiday. Include all the information in the notes below. Use the correct form of *be going to*.

Friday	-arrive at -lunch -the beach
Saturday	-get up at -have breakfast at -go to -play -have dinner at
Sunday	-go shopping -buy -go home at

#### The key

#### Part 1. Listening

1-F, 2-F, 3-F, 4-T, 5-F, 6-T, 7-F, 8-T, 9-F, 10-F

- Last summer Ann read **the first** Harry Potter book.
- Ann's English teacher says: "You **mustn't** try to read some classics".
- Pride and Prejudice* was written by **Joanne Rowling**.
- Ann is going to finish it before she goes back to school in September.
- The book isn't really long. It's got **308** pages.
- Every summer Rob usually reads about three books.
- Rob reads a lot when the weather is **sunny**.
- Rob liked the films *The Lord of the Rings*.
- Alex Rider **is** the author of the book called *Snakehead*.
- The book called *Snakehead* was quite **short**.

#### Part 2. Reading

- No, it didn't.
- No, it wasn't.
- He decided to hold it in Uruguay because they were the best team in the world at that time.
- It is in South America.
- No, there weren't.

#### Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. Mexican	6. do	11. any
2. interested	7. that	12. astronaut

3.nationality 4.family 5.a	8. on 9. dangerous 10.some	13. playing 14. last 15. can
----------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

2) Write the numbers or words for the dates in the table.

- a) May 3<sup>rd</sup>, 1989
- b) two thousand (and) three
- c) November 25<sup>th</sup>, 2008
- d) eighteen oh eight
- e) March 19<sup>th</sup>, 1997

**Part 4. Writing**

Hi, Jack!

How are you? I am fine. Now I am going to tell you about my plans for the weekend holiday. On Friday my parents and I are going to arrive at Semenkovo village. Then we are going to have lunch and then we are going to go to the beach.

On Saturday I am going to get up early in the morning and have breakfast. I like chicken and eggs for breakfast. Then my grandpa and I are going fishing. In the evening I am going to play football with my friends and have dinner at 7 p.m.

On Sunday my parents are going shopping. I think they are going to buy some new clothes. After that we are going to drive home. I hope the weather will be fine!

Write back!  
Ivan

**Оценивание**

**Тест состоит из следующих частей:**

- аудирование
- чтение
- лексика.грамматика
- письмо

**Лексико-грамматический тест** (на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение))

% правильно выполненного задания	оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
менее 60%	2

**Контроль письменного высказывания:**

Письмо по электронной почте

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	оценка

Задание выполнено полностью. Допустим один недочёт. Правильный выбор стилового оформления речи.	высказывание логично. текст разделён на абзацы. структура текста соответствует заданию. используются средства логической связи.	5
	Возможен недочёт в одном из аспектов	
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочёта. есть недочёты в стилевом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	4
Задание выполнено частично. Есть серьёзные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочёт. Правильный выбор стилового оформления речи.	Высказывание логично. текст разделён на абзацы. структура текста соответствует заданию. используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочёты.	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочёта. Есть недочёты в стилевом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	3
Задание выполнено частично. Есть серьёзные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.	В 2-3 аспектах есть недочёты.	
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания:

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5

4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считается за 1 ошибку.

### Использованная литература

- Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).

- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Билсборо, С.Билсборо. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).

- Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ф.Мохлин – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 192 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).

-«Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки»

-«Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Иностранный язык»

### Оценочные материалы по предмету Иностранный язык (Английский язык) 7 класс

Время выполнения работы-45  
минут Part 1.Listening  
Track 93 (Textbook). Listen and write T or F

1. Late afternoon is the best time to go on a balloon trip.
2. It's going to rain today.
3. The balloon will travel about twenty miles.
4. They will be more than 350 meters high.
5. The maximum height that the balloon can reach is 800 meters.
6. The balloon trip will start and finish in the same place.
7. They will fly over the river.
8. There are eighteen passengers on the balloon.
9. The balloon pilot has got an assistant Bill.
10. The passengers can take photos.

## Part 2. Reading

Read the text. Answer the questions.

### Some facts about Northern Ireland

Belfast became a city in 1888, but it has been the political and cultural centre of Northern Ireland for much longer. Belfast means *Mouth of the River* in Irish. After the Industrial Revolution, Belfast became one of Europe's most important ship-building cities, and it had the biggest dry dock in the world. The *Titanic* ship started its life in the Belfast shipyards. During the 18<sup>th</sup> and 19<sup>th</sup> centuries, architects built many bridges, buildings and streets in the city.

For such a small country, Northern Ireland produced lots of famous musicians. Van Morrison, born in

Belfast, is one of the most successful singer-songwriters in the world. In the 1990s, the Britpop group *Ash* became as popular as *Oasis* and *Blur* in the UK. Today's most popular group from Northern Ireland is Snow Patrol. In July 2012, Snow Patrol performed in Hyde Park as part of the opening ceremony for the London 2012 Olympic Games.

1. What is the capital of Northern Ireland?
2. Is Northern Ireland famous for its shipyards?
3. People of what profession usually build bridges and buildings?
4. What is the name of the most popular Irish band?
5. Where is Hyde Park?

### Part 3. Grammar and Lexicology

1) Choose the correct alternative.

1. He doesn't like go/going to concerts.
2. My sister is a saxophonist. She plays lovely/love.
3. Jacob's brother is tall and slim. He's got dark hair. He is blue eyes/blue-eyed.
4. The rescue workers worked hard/hardly to save the survivors.
5. On my birthday I was very surprised: my friend gave me an unusual/usual present.
6. Will you/Are you going to visit your grandparents tomorrow?
7. If I win a lottery, I will spend/spend money on travelling.
8. Our teacher wants we/us to clean the classroom after lessons.
9. He is a fast runner. He runs very fast/fastly.
10. My nephew is very stubborn. He argues with /to his parents every day.
11. Vologda was founded /found in 1147.
12. St. David's Day is/are celebrated on March 1<sup>st</sup>.
13. When I was young, I used to go/going cycling every day.
14. Sarah loves watching science-fiction, and Ben loves musicians/musicals.
15. Today Jacob is wearing black boots, green trousers and an/a orange sweater.

2) Write the numbers in the table.

a)	Three hundred and thirteen
10047	b)
c)	Thirty thousand five hundred and twenty-five
1934000	d)
e)	Seven thousand nine hundred and eighteen

### Part 4. Writing

Write an e-mail to your friend about your trip to Saint Petersburg. Write max. 80 words. Use these photos



**The key**

**Part 1. Listening**

1-F, 2-F, 3-F, 4-F, 5-T, 6-F, 7-T, 8-F, 9-T, 10-T

1. **Late afternoon** is the best time to go on a balloon trip.
2. **It's going** to rain today.
3. The balloon will travel about **twenty** miles.
4. They will be more than **350** meters high.
5. The maximum height that the balloon can reach is **800** meters.
6. The balloon trip will start and finish in the **same** place.
7. They will fly over the **river**.
8. There are **eighteen** passengers on the balloon.
9. The balloon pilot has got an **assistant Bill**.
10. The passengers **can** take photos.

**Part 2. Reading**

1. The capital of Northern Ireland is Belfast.
2. Yes, it is.
3. Architects usually build bridges and buildings.
4. The name of the most popular Irish band is Snow Patrol.
5. Hyde Park is in London.

**Part 3. Grammar and Lexicology**

1) Choose the correct alternative.

1. going	6. are you going	11. founded
2. lovely	7. will spend	12. is
3. blue-eyed	8. us	13. go
4. hard	9. fast	14. musicals
5. unusual	10. with	15. an

2) Write the numbers in the table.

- a) 313
- b) ten thousand and forty-seven
- c) 30525
- d) one million nine hundred and thirty-four thousand
- e) 7918

## Part 4. Writing

Hi, Jack!

How are you? I am fine. Now I am going to tell you about my trip to Saint Petersburg.

I went there with my parents last month. We stayed there for a week. We went to see interesting places, for example Monument to Peter the Great. I also liked the Kazan Cathedral. In the evening we walked along the Neva River and saw a beautiful bridge. Look at the photos! They are great!

I had so much fun!

Bye.

Ivan

### Оценивание

**Тест состоит из следующих частей:**

-аудирование

-чтение

-лексика.грамматика

-письмо

**Лексико-грамматический тест** (на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текста (аудирование и чтение))

% правильно выполненного задания	оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
менее 60%	2

**Контроль письменного высказывания:**

Письмо по эл.почте

Критерии:

-решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания

-языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	оценка
Задание выполнено полностью. допустим один недочёт. правильный выбор стилового оформления речи.	высказывание логично. текст разделён на абзацы. структура текста соответствует заданию. используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью Имеются 2-3 недочёта. есть недочёты в стиливом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	4

Задание выполнено частично. Есть серьёзные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	3
Задание не выполнено.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	2
Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов.	4
Задание выполнено полностью. Допустим один недочёт. Правильный выбор стилевого оформления речи.	Высказывание логично. текст разделён на абзацы. структура текста соответствует заданию. используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочёты.	3
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочёта. Есть недочёты в стилевом оформлении речи.	Высказывание логично. Текст разделён на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочёт в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочёты.	2
Задание выполнено частично. Есть серьёзные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания:

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считается за 1 ошибку.

### **Использованная литература**

- Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Макбет. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с.: ил. – (Инновационная школа).
- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, К.Билсборо, С.Билсборо. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 136 с.: ил. – (Инновационная школа).
- Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, К.Макбет «Английский язык»

для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ф.Мохлин – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013. – 192 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа).

-«Единые требования к оцениванию по английскому языку. Формы контроля и критерии выставления оценки»

-«Предметные результаты освоения второго года обучения учебного предмета «Иностранный язык»

## **Оценочные материалы по предмету Иностранный язык (английский язык)**

**8 класс**

**Время выполнения работы -45 минут**

### **I Reading**

Read the text

and answer the question

s. Thunderbird Park

If you go to Victoria in the Canadian region of British Columbia, you must visit Thunderbird Park. It's a wonderful place full of huge totem poles. It's next to the Royal British Columbia Museum, where you can see native Canadian masks, jewellery and costumes.

Thunderbird Park was opened in 1941, and it's got both historical and modern totem poles. You can even buy new totem poles there, but they're very expensive. That's because they take a long time to make - if you ordered one now, you'd have to wait about a year!

Traditional totem poles were made for different reasons. They were often used to tell stories, or to remember historic events. The poles are made of cedar wood. The tree trunk is carved and decorated with figures and symbols. Then it's painted in bright colours.

Thunderbird Park has got a great collection, but it hasn't got the world's tallest totem pole. That's in Alert Bay, which is also in British Columbia. It's 56 m tall, but it's made from two tree trunks. Maybe that's cheating!

1 Where is Thunderbird Park?

2 What can you see in the Royal British Columbia Museum?

3 When did the Park open?

4 How long does it take to make a totem pole?

5 Why were totem poles made?

6 How tall is the world's tallest totem pole?

### **Key**

1 It's in Victoria, in British Columbia (Canada).

2 You can see native Canadian masks, jewellery and costumes.

3 It opened in 1941.

4 It takes about a year.

5 They were often used to tell stories, or to remember historic events.

6 It's 56 m tall.

### **II Listening**

Listen to five people talking about what they would do if they went to Canada. Which five answers do they choose? Write them in order.

1 I'd visit relatives.

2 I'd visit Niagara Falls.

3 I'd take a train from the East to the West.

4 I'd go to an Avril Lavigne concert.

5 I'd go skiing in the Rockies.

6 I'd watch whales on a boat trip.

7 I'd go to Vancouver.

### Script

1 If I could go to Canada on holiday? Well, I'd love to visit Niagara Falls. I've seen a programme about it on television and it looks amazing! I'd like to take a boat trip, so you can see the Falls from the bottom .

2 Well, if I went to Canada, I'd go to an Avril Lavigne concert. She's Canadian, isn't she? I think she's from Ontario. I really like her music, so that's what I would do.

3 In Canada? I'd visit relatives there. My aunt and uncle emigrated to Canada about ten years ago, and I've never been to see them there. I only see them when they come back to Britain, about once a year. I've seen photos of their house and it looks really nice. I'd like to go over but it's too expensive .

4 I think I'd go to Vancouver if I went to Canada. I don't know much about Canada really, but I've heard that Vancouver is a really nice city. I think there's an island too - Vancouver Island? And you don't have to speak French in Vancouver, do you?

5 Oh, it would be fantastic! I'd go skiing in the Rockies! I love skiing and I sometimes go in the Alps. But the Rockies would be great. I'd definitely go skiing, and I'd probably try snowboarding as well

Key 2 - 4 - 1 - 7 - 5

### III Use of English

Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets

1 If you went to Hudson Bay, you ... (see) polar bears. 2 It would be very cold if you ... (go) there in winter. 3 I ... (not speak) English if I visited Quebec.

4 If they ... (speak) to me in French, I wouldn't understand. 5 We ... (go) to Vancouver if we visited Canada.

6 I'd go on a boat trip if I ... (be) at Niagara Falls.

Choose the correct answers.

- 1 You ... to camp if you don't have a permit.  
a) can't b) aren't allowed
- 2 You ... get travel insurance.  
a) have to b) must to
- 3 You ... get the permits at the tourist office,  
a) can b) can to
- 4 If you see a bear, you ... scream.  
a) mustn't b) don't have to
- 5 You ... cycle in the national park.  
a) are allowed b) are allowed to
- 6 You ... make fires.  
a) can't b) aren't allowed
- 7 You ... take flowers or plants.  
a) aren't allowed to b) are allowed
- 8 They speak French in Quebec, but you ... speak French in other parts of Canada.  
a) mustn't b) don't have to

Complete the text with the correct passive form of the verbs in brackets.

In the past, the Native American Mohawks wore traditional clothes. These (1) ... (decorate) with figures or geometric patterns. When the men went to war, their hair (2) ... (cut) in a Mohican style. The women often wore earrings and necklaces. These (3) ... (make) of shells. Sometimes, masks (4) ... (wear) during ceremonies. Today, most Native Americans wear modern clothes, but their traditional clothes (5) ... (use) for festivals.

#### IV Writing

Read the letter and fill in the gaps. Match the letter and the number. One letter is extra.

10,

Green street

Cambridge

The UK

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_,

3 \_\_\_\_\_ I got it yesterday.

4 \_\_\_\_\_. How's your new job? I tried to get through to you on Tuesday, but the line was busy. I've already been in Germany for three weeks. There are very few people in the streets – only cars.

There's no snow in winter here but everybody is getting ready for Christmas. They decorate all the windows in their houses with angels, put Christmas trees and lamps. When it gets dark, it looks like a fairy tale.

Last week I got a cold and felt very bad. Now I'm feeling better. 5 \_\_\_\_\_ because I'm going to do the cooking tonight.

6 \_\_\_\_\_

- a) I'm sorry I have to stop now.
- b) Best wishes, Vera
- c) Thanks for your letter.
- d) February 3, 2019
- e) Dear Ann,
- f) It was great to hear from you.
- g) Hope to hear from you soon.

#### Key

1 – d

2 – e

3 – c

4 – f

5 – a

6 – b

#### Критерии оценивания

: лексико-грамматический

тест 95 – 100 % - 5

80 – 94 % - 4

60 – 79 % - 3

Менее 60 % - 2

Аудирование, чтение и  
письмо 91 – 100 % - 5  
75 – 90 % - 4  
60 – 74 % - 3  
Менее 60 % - 2

## Устная часть I Reading

Read the text aloud.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.

## II Speaking

Choose a photo and describe it using the plan:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why
- Start with: "I'd like to describe picture № ..... The picture shows ..."



Критерии                      оценивания

*(осмысленное чтение текста вслух)*

### Баллы

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл - 2

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл -1

Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,

ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,

ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл -0

Максимальный балл 2

### Критерии оценивания

(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)

#### Баллы

#### 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) 2

Выполнена полностью:

- все пункты плана раскрыты,
- дано не менее 7 развернутых предложений -2

Выполнена частично:

- 1 пункт плана не раскрыт;
- дано 6 развернутых предложений;
- либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана -1

Не выполнена:

- 2 пункта плана не раскрыты;
- дано менее 6 предложений -0

#### 2. Организация текста 2

Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют - 2

Высказывание не вполне связно и логично

ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются) -1

Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются) -0

#### 3. Лексико-грамматическая правильность речи 2

Ошибки практически отсутствуют

(не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации) -2

Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) -1

Более 4-х ошибок

ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации -0

#### 4. Произносительная сторона речи 2

Ошибок нет или 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации -2

Отдельные ошибки (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации) -1

Более 4-х ошибок

ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации -0

Максимальный балл 8

#### Система оценивания выполнения всей

работы Максимальный балл за выполнение работы

- 48. 45–48 - «5»

34–44 – «4»

27–33 - «3»

0–12 – «2»

**Оценочные материалы по предмету  
иностранному языку Английский  
язык**

**9 класс**

**Время проведения -45 минут**

**Письменная часть**

**I. READING**

**Read the text and make the task after it.**

Scientists say they have uncovered details about who built the 5000-year-old prehistoric monument Stonehenge. The ancient stones in the southwest of England are famous all over the world. How Stonehenge was built has been a mystery for thousands of years. A new study shows that the architects and builders of Stonehenge could have come from Wales, which is more than 160 kilometres away. Researchers wrote in the Scientific Reports journal that some human bones found at the site were from the Preseli Mountains in west Wales. The researchers said the oldest human remains discovered so far date back to about 3000 BC, which is over 5000 years ago.

Stonehenge is a ring of standing monoliths – giant stones. Each standing stone is around 4 metres high and 2.1 metres wide. They each weigh around twenty five tons. Scientists say Stonehenge was first used as a burial mound. The giant monoliths also came from the Preseli Mountains. Scientists are not sure how ancient people transported the giant stones the 160 km to their site in Stonehenge. They now believe the people who are buried at Stonehenge helped transport, position and erect the stones. Researcher John Pouncett said: “People from the Preseli Mountains not only supplied the bluestones used to build the stone circle but moved with the stones and were buried there too.”

**True or false?**

1. Scientists know the names of the people who built Stonehenge.
2. The ancient stones are in the southeast of England.
3. Scientists believe Stonehenge’s architects are Welsh and not English.
4. The oldest human remains found at Stonehenge are 3000 years old.
5. Each stone at Stonehenge is four metres wide.
6. Scientists don’t know how the stones got from Wales to Stonehenge.
7. The people who transported the stones may be buried at Stonehenge.
8. The stones that make up Stonehenge are bluestones.

**II. LISTENING**

Listen to Lewis and Jess talking about their travel plans. Choose the correct answers.

1. Lewis is going to fly to...
  - a. Brisbane b) Canberra c) Sydney
2. He’s going to do voluntary work at....
  - a. a koala sanctuary b) a kangaroo centre c) a National Park
3. After that he’s planning to...
  - a. get a job in Brisbane.
  - b. take surfing lessons on the east coast.
  - c. return to Britain.
4. Lewis is going to travel by ... when he’s in Australia.
  - a. Train b) car c) bus
5. Jess is planning to work in an office ...
  - a. For a year before she goes to university.
  - b. For six months before she goes travelling.

c. For a few weeks while she decides what to do.

6. Jess and her friends want to visit ...  
a. Asia b) the USA c) Europe

**Script**

(J = Jess L = Lewis)

J: So, have you decided what you're going to do after your exams?

L: Yeah, I'm definitely going to have a gap year. I'm gonna go to Australia!! J: Are you? Wow, that's amazing! What are you gonna do there?

L: Well, I think I'll spend a month or so in Sydney – that's where I'll fly to - and then I'm organizing some voluntary work at a koala sanctuary!

J: A koala sanctuary?!

L: Yeah – it's this place where you can help to look after the koalas.

J: Cool! Koalas are so sweet! So how long are you going to work there?

L: Oh, just a month I think. Then I'm planning to go travelling. You can get a really cheap bus pass to go all over the country, so I think I'll buy one of those.

J: Yeah, Australia's pretty big you know!

L: Yeah, I'm going to go up the east coast first, and take some surf lessons. J: Have you been surfing before?

L: No, I haven't, but I've always wanted to ... J: Yeah, me too .

L: Anyway, what are you going to do? Have you made any plans yet? J: Yes, I'm going to work for six months and then go travelling.

L: Good idea. That way you can save up first. J: Yeah, that's the plan.

L: So, where are you going to work?

J: Oh, I've just found a temporary job in an office. It's not great, but the money's OK. L: Yeah, and it'll only be for six months anyway. Where are you going to go after that?

J: I'm planning to travel around Europe with some friends. We're going to go by train and just visit lots of different countries...

### III. USE OF ENGLISH

#### Task 1. Choose the correct alternatives.

1. Stella doesn't like **heights / the dark** so she never climbs up high mountains.
2. Your perfume **smells / sounds** really nice.
3. We were **promised / invited** to a party last week.
4. I **explained / offered** to help her with her homework.
5. The hotel is warm and **comfortable / mysterious**.
6. She's very **experienced / punctual**. She always arrives on time.
7. You need to live in a sunny place to use **wind power / solar power**.
8. The situation that causes an increase in the world's temperature is called **global warming / renewable energy**.

9. The English always **say** / **make** 'please' and 'thank you'.
10. **An autobiography / film script** is a book in which someone writes about their own life.

**Task 2. Circle the correct alternatives.**

1. Who **was written** / **writes** / **wrote** it? What else he **wrote** / **did he write** / **wrote he**?
2. I **am meeting** / **meet** / **going to meet** my friends. We often **are going** / **go** / **will go** to the  
b  
each.
3. My parents **were buying** / **buy** / **bought** a new car last year. They used **travel** / **to travel** / **travelled** by train.
4. She **has lived** / **lives** / **was living** here for ten years.
5. While I **walk** / **was walking** / **have walked** home, I saw my friends.
6. Hamlet **is written** / **was written** / **wrote** by Shakespeare.
7. I **will be** / **would be** / **have been** very happy if I pass the exam.
8. What did he **say** / **said** / **was saying**? He **speaks** / **is speaking** / **was spoken** English.
9. I **didn't** / **haven't** / **did** know him before. We **were meeting** / **met** / **meet** on holiday.
10. They used to **celebrating** / **celebrated** / **celebrate** religious ceremonies there.

**Task 3. Rewrite the sentences in reported speech.**

1. "I like travelling." – She said ...
2. "Do you speak Chinese?" – He asked ...
3. "We are having a great time." – They said ...
4. "Are you a student?" – He asked...
5. "I made a lot of friends." – He said ...
6. "Did you pass the exam?" – He asked...
7. "I'll go to Scotland next time." – He said...
8. "Are you going to the party?" – He asked...
9. "You have to be careful." – She said ...
10. "Have you seen the new Batman film?" – He asked ...

**IV. WRITING**

Write about the advantages and disadvantages of new technology (10 sentences). Use the statements below to help you, but don't forget to give your own opinions too. Use **also**, **on the other hand**, **however** and **moreover** to connect your sentences. Follow the plan:

1. Introduction
2. The arguments for
3. The arguments against
4. Your conclusion

Advantages:

- Mobile phones have made our lives easier.
- Mobile phones help children to keep in touch with their parents.
- The Internet is very good for education.

Disadvantages:

- Mobile phones cause noise pollution.
- No one knows the health effects of mobile phones over a long period of time.
- People spend too much time at their computers.

### Критерии оценивания:

Лексико-грамматический тест	Аудирование, чтение и письмо
95-100% - 5	91-100% - 5
80-94% - 4	75-90% - 4
60-79% - 3	60-74% - 3
Менее 60 % - 2	Менее 60 % - 2

### KEYS (письменная часть)

- I. Reading: 1F 2F 3T 4F 5F 6T 7T 8T
- II. Listening: 1c 2a 3b 4c 5b 6c
- III. Use of English:

**Task 1:** 1 heights; 2 smells; 3 invited; 4 offered; 5 comfortable; 6 punctual; 7 solar power; 8 global

warming; 9 say; 10 an autobiography.

**Task 2:** 1 wrote, did he write; 2 am meeting, go; 3 bought, to travel; 4 has lived; 5 was walking; 6 was

written; 7 will be; 8 say, speaks; 9 didn't, met; 10 celebrate.

**Task 3:**

1. She said that she liked travelling.

2. He asked if I spoke Chinese.
3. They said that they were having a great time.
4. He asked if I was a student.
5. He said that he had made a lot of friends.
6. He asked if I had passed the exam.
7. He said that he would go to Scotland the next time.
8. He asked if I was going to the party.
9. She said that I had to be careful.
10. He asked if I had seen the new Batman film.

### **Устная часть**

#### **I. READING**

*Read the following text aloud.*

Kew Royal Botanical Gardens are situated in the west of London. They house a collection of 50 000 plants, beautiful galleries and buildings. The history of the Gardens started in 1759. Through the centuries, the Gardens changed only for the better. Royal gardeners used special techniques for growing plants and designing the landscape. Many exotic flowers, bushes and trees were brought from abroad and planted there. They are now kept in greenhouses under appropriate conditions. The gardeners have worked hard to create the suitable climate inside. The beauty of Kew Gardens is open to the public. Londoners and tourists can enjoy flowering plants during regular exhibitions.

#### **II. SPEAKING**

*You are going to give a talk about living in the city and in the country (10 – 12 sentences).*

*Remember to say:*

- what the advantages of living in the city are;
- why some people want to live in the country, far away from the city;
- what the disadvantages of living in the city and in the country are;
- where you would like to live – in the city or in the country.

**Критерии оценивания:**

## I. Осмысленное чтение текста вслух

Баллы

### Максимальный балл – 2

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5-и фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл – **2 балла**.

Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл – **1 балл**.

Речь воспринимается с трудом или не воспринимается из-за значительного числа ошибок в произношении слов, необоснованных пауз, неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров,

ИЛИ допущено 8 и более фонетических ошибок,  
ИЛИ допущено более 4 ошибок, искажающих смысл – **0 баллов**.

## II. Монологическое высказывание с опорой на вопросы

### Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто (85 – 100%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3 - 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 3	3
		4 и более	2

<p>Коммуникативная задача выполнена частично (40 – 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>-</p>	<p>2</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершенный характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и</p>	<p>0 - 2</p>	<p>4</p>

по содержанию.	нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 – 2	
Коммуникативная задача выполнена полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	
		Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	