

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Вытегры»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1 г.Вытегры»

Согласовано:
Советом школы
«31 » августа 2021г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №1 г.Вытегры»
 Л.М.Савшникова
Приказ № 74 от 31 августа 2021 г.

Принято на заседании
педагогического совета
« 27 » августа 2021 г.
Протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета Экономика
для обучающихся 11 класса

г.Вытегра

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса «Экономика» для 11 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе: Методического пособия к учебнику Алексея Киреева "Экономика" для 10- 11 классов ,

Рабочая программа к учебнику А.П.Киреева "Экономика" для 10-11 классов (базовый уровень). Вита Пресс, 2016

Предлагаемое КТП реализуется в учебнике: • Киреев А. Экономика 10-11 классы. ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Программа рассчитана на 34 часа, предмет может изучаться по 1 часу в неделю в 10–11 классах.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №1г.Вытегры» изучение экономики на базовом уровне осуществляется в 11 классе, из расчета 1 час в неделю. Школьный учебный план определяет 34 учебные недели на изучение курса экономики, поэтому данное календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

Цель курса: на базовом уровне обеспечить преемственность по отношению к основной школе путем изучения экономики фирмы и государства, ввести ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Задачи курса: • развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; • воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; • освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общая характеристика предмета

В старшей школе курс «Экономика», будучи одним из компонентов социально-гуманитарного образования личности, относится к числу дисциплин, обеспечивающих возможности социализации подростков. Экономическое образование направлено на создание условий для развития экономической грамотности учащихся, ответственности, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Экономика, как учебный предмет, создает основу для становления социальной компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения экономических знаний в различных жизненных ситуациях.

Место предмета в учебном плане Курс «Экономика» относится к предметам гуманитарного цикла, входит в предметную область «Общественные науки». Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя: • извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; • решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; • участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; • конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «Экономика».

Изучение экономики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду;
- 8) способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- 9) сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- 10) понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- 11) способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;

- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументировано излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.
- 11) умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 12) умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики —

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; — различать свободное и экономическое благо; — характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; — выявлять факторы производства; — различать типы экономических систем. Микроэкономика — Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; — принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; — выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; — различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; — приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; — выявлять виды ценных бумаг; — определять разницу между постоянными и переменными издержками; — объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; — приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; — объяснять социально-экономическую роль и функции

предпринимательства; → решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика → Приводить примеры влияния государства на экономику; → выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; → приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; → определять назначение различных видов налогов; → анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; → выявлять сферы применения показателя ВВП; → приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; → приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; → различать факторы, влияющие на экономический рост; → приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; → различать сферы применения различных форм денег; → определять практическое назначение основных элементов банковской системы; → различать виды кредитов и сферу их использования; → решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; → объяснять причины неравенства доходов; → различать меры государственной политики по снижению безработицы; → приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика → Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; → объяснять назначение международной торговли; → обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; → приводить примеры глобализации мировой экономики; → анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; → определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: 8 Основные концепции экономики → Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; → анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; → применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; → использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; → использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; → находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; → отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика → Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; → использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; → сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; → грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; → объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; → проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; → объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; → выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; → определять практическое назначение основных функций менеджмента; → определять место маркетинга в деятельности организации; → определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; → сравнивать рынки с интенсивной и

несовершенной конкуренцией; → понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; → использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; → использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; → выявлять предпринимательские способности; → анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); → объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; → применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика → Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; → применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социальноэкономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; → объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; → анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; → определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; → на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; → применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; → оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; → анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; 10 → грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; → решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; → отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; → использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; → разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

→ Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; → применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни; → использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; → отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; → использовать экономические понятия в проектной деятельности; → определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; → приводить примеры использования различных форм международных расчетов; → разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; → анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Содержание курса

Введение.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Человек в системе экономических отношений. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и культура.

Глава 1. Экономическая наука. Экономические блага. Производство. Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

Глава 2. Экономическая система и ее функции. Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования

Глава 3. Спрос. Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

Глава 4. Предложение. Равновесная цена. Объем предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения

Глава 5. Потребители. Закон убывающей предельной полезности. Суверенитет потребителя.

Глава 6. Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит. Доходы. Расходы. Индекс стоимости жизни. Номинальные и реальные расходы. Сбережения. Потребительский кредит.

Глава 7. Фирмы, капитал, прибыль. Что такое фирма и для чего она нужна. Фирмы большие и маленькие. Капитал и инвестиции. Предпринимательство и менеджмент. Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Банкротство. Максимизация прибыли.

Глава 8. Конкуренция. Основные типы рынков. Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Глава 9. Различные виды фирм. 14 Фирма — главное звено рыночной экономики. Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий. Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Акционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности)

Глава 10. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Глава 11. Деньги и банки История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежнофинансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Глава 12. Государство и экономика Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

Глава 13. Налоги и бюджет Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

Глава 14. Макроэкономика. Валовой внутренний продукт Макроэкономика. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Глава 15. Благополучие и экономический рост Благополучие. Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Глава 16. Экономические циклы Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Глава 17. Рынок труда, безработица и профсоюзы Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих

Глава 18. Денежная масса. Инфляция Денежная масса. Деньги. Инфляция. Причины инфляции. Виды инфляции.

Глава 19. Государственная макроэкономическая политика Фискальная политика. Монетарная политика.

Глава 20. Международное разделение труда. Внешняя торговля

Глава 21. Международное разделение труда: международные корпорации Международное разделение труда. Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике.

Глава 22. Валютные курсы Валютный рынок. Международное движение капиталов. Экспорт и импорт предпринимательского капитала. Платёжный баланс страны.

Глава 23. Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Международная экономическая интеграция. Глобальные экономические проблемы современности.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Воспитательный потенциал
	Главные вопросы экономики	2	- стимулирование интереса к изучению мира финансов; - активизация коммуникативной деятельности детей; - формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями; - воспитание нравственноэкономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности
	Типы экономических систем	2	
	Рынок Силы, которые управляют рынком	1	
	Как работает рынок. Спрос и предложение.	5	
	Мир денег	2	
	Банковская система	2	
	Человек на рынке труда	2	
	Социальные проблемы рынка труда	2	
	Экономические проблемы безработицы	2	
	Предпринимательство	3	
	Бюджет. Семейный бюджет	1	
	Экономические задачи государства Государственные финансы. Налоги.	3	
	Экономический рост	2	
	Международная торговля.	1	
	Особенности развития экономики России.	3	
	Итоговое повторение	1	

			<p>в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации; - воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; - побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему; - обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.</p>
--	--	--	--

Поурочное планирование.

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Что такое экономика. Основы хозяйственной жизни человечества.	1
2	Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы. Главные вопросы экономической жизни общества	1

3	Понятие об экономических системах. Традиционная экономическая система. Рыночная система.	1
4	Командная экономическая система Причины возникновения смешанной экономической системы.	1
5	Что такое спрос	1
6	От чего зависит предложение товаров	1
7	Формирование рыночных цен. Как достигается рыночное равновесие. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	1
8	Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средства обмена	1
9	Роль денег как средства измерения. Роль денег как средства сбережения	1
10	Причины появления и виды банков. Банковская система.	1
11	Принципы кредитования Роль Центрального банка в регулировании кредитно – денежной системы страны	1
12	Экономическая природа рынка труда	1
13	От чего зависит спрос на рынке труда. Факторы формирования заработной платы	1
14	Факторы формирования предложения на рынке труда Формирование заработной платы на рынке труда Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда.	1
15	Профсоюзы и трудовые конфликты За что борются профсоюзы	1
16	Социальные формы формирования заработной платы Договоры и контракты на рынке труда Как добиться, чтобы человек работал хорошо	1
17	Причины безработица Виды безработицы. Как можно сократить безработицу.	1

18	Зачем создаются фирмы Виды фирм по российскому законодательству	1
19	Экономические основы деятельности фирмы	1
20	Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику Семейные расходы и закономерности их изменения	1
21	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.	1
22	Предпринимательство и его формы.	1
23	Предпринимательство и его формы.	1
24	Бюджет.Домохозяйства. Семейный бюджет.	1
25	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	1
26	Макроэкономические процессы в экономике страны Государственные финансы	1
27	Налоги как источник доходов государства. Как формируется и расходуется государственный бюджет	1
28	Экономический рост	1
29	Экономический рост	1
30	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	1
31	Экономика России. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации.	1
32	Экономика России. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации.	1

33	Экономика России. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации.	1
34	Повторение, контрольная работа.	1
ИТОГО		34

Интернет-ресурсы.

1. www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
2. www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
3. <http://www.rbc.ru/> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
4. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.
5. www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований.
6. www.beafnd.org — Фонд «Бюро экономического анализа».
7. www.vopreco.ru — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».
8. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
9. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – объединённая биржа.
10. www.economy.gov.ru/minec/main — Министерство экономического развития Российской Федерации.
11. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.
12. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба России.
13. www.minfin.ru — Министерство финансов Российской Федерации.
14. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
15. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики
16. www.nalog.ru — Федеральная налоговая служба.
17. www.wto.ru — Всемирная торговая организация.
18. www.worldbank.org/eca/russian — Всемирный банк.
19. www.imf.org – Международный валютный фонд.
20. хочумогузнаю.рф
21. вашифинансы.рф
22. Российская электронная школа.

Литература:

А. Киреев "Экономика" учебник для 10- 11 классов 1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащ. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2015. 400 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

2. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: метод. реком. для учителя. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 80 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 112 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»). учебная программа 45
4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. 48 с.: ил. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).