МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Вытегорского муниципального района

МБОУ "СОШ № 1 г. Вытегры"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Советом школы	директором школы
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Свешниковой Л.М. приказ № 35 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «От простого к сложному» 9 класс на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лазарева Ольга Ефимовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Вытегра
2023г.

Современные подходы к обучению языку ставят перед учителем и учеником задачу «взглянуть на язык как бы со стороны, увидеть всю сложность его системы и научиться отвечать на вопрос: «Почему я выбираю данную морфологическую или синтаксическую структуру для выражения данного внеязыкового значения?» Именно на синтаксическом уровне реализуется важнейшая функция языка – коммуникативная. Функциональной значимостью синтаксического уровня в овладении всеми видами речевой деятельности и обусловлена актуальность занятий по данному курсу.

Предлагаемая программа занятий строится с учетом требований Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов С.И.Львовой, В.В.Львова.

Занятия предполагают как повторение, обобщение и систематизацию изученного по синтаксису и пунктуации в 8-9 классах, так и работу с новыми темами и источниками.

Основная цель занятий – формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической концепции учащихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей.

Данная цель предполагает **решение ряда задач**, важнейшими из которых являются:

- повторение и обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация»;

- закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;

- совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся;

- обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;

- формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой;

- знакомство с фактами биографии и основными направлениями научной деятельности известных языковедов.

Занятия выполняют следующие функции:

Обучающую (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся, формируют навыки исследовательской работы);

Диагностическую (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала, сформированность пунктуационных умений и навыков);

Познавательную (содержат новую для учащихся информацию);

Развивающую (развивает самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);

Стимулирующую (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

Срок реализации программы – 1 год

Форма организации – кружок
Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).
За год (34 недели) – 34 занятия.

Планируемые результаты

В результате изучения материалов занятий учащийся **должен знать:**

- Строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
-типологию простого и сложного предложений, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом, в сложном предложении, в предложениях, передающих чужую речь;
- выдающихся ученых-лингвистов.

Должен уметь:

- производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложении, предложении с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться дополнительной научно-популярной, справочной литературой.

Содержание занятий

1.Что изучает синтаксис? (Синтаксис как раздел науки о языке)
Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке. Основные синтаксические единицы.
Выдающиеся русские лингвисты, внесшие вклад в развитие синтаксической науки.

2. «А все-таки какая она хорошая!» (Русская пунктуация как система)
Краткие сведения из истории русской пунктуации.
Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.
Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация.
Сочетание знаков препинания.
Факультативные и вариативные знаки препинания.
Понятие авторской пунктуации. Выразительные возможности пунктуации.
Основные справочники и пособия по пунктуации.

3. «Это непростое простое предложение» (Простое предложение как синтаксическая единица)
Отличие предложения от других синтаксических единиц. Признаки предложения, его отношение к слову и словосочетанию.
Значение, строение и функции предложения.

4. «Какой из главных членов предложения главнее?» (Главные члены предложения)
Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Типы сказуемых.
Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

5. «Бывают ли обстоятельственные определения?» (Второстепенные члены предложения)
Постановка вопросов к второстепенным членам предложения.
Синкретичные члены предложения (прогулка в лесу: какая? или где?)
Приложение. Разряды обстоятельств.
Синтаксические функции инфинитива.

6. «Есть ли в русском языке обобщенно-личные предложения?» (Односоставные предложения. Неполные предложения)

Особенности грамматической основы в односоставных предложениях. Типы односоставных предложений. Разграничение односоставных и двусоставных неполных предложений.
Роль односоставных предложений в тексте.

7. «Чем может осложняться простое предложение?» (Осложненное простое предложение)
Способы осложнения простого предложения. Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложненных простых предложений.

8. «Сочинительный ряд и однородные члены: всегда ли они совпадают?» (Однородные члены предложений)
Признаки однородных членов предложения. Грамматические нормы при употреблении однородных членов.
Изобразительно-выразительные возможности однородных членов.
Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

9. «Что такое обособление?» (Обособленные члены предложения)
Обособление причастных и деепричастных оборотов. Разграничение между уточнением и пояснением.
Функции союза или.

10. «Чем отличаются вставные конструкции от вводных?» (Вводные слова, словосочетания, предложения)
Функции вводных слов и предложений. Разграничение вводных слов и омонимичных им конструкций.
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными единицами.
Вводные единицы как выразительное средство.

11. «Великолепная, сильная, слово оживляющая фигура» (Обращение)
Функции обращения: призывная оценочно-характеризующая, этикетная. Обращение как фигура поэтического синтаксиса.
Знаки препинания при обращении.

12. «Камень преткновения» (Конструкции с как)
Синтаксические позиции, вводимые словами как, будто, словно, точно и др.
Отличие сравнительного оборота от придаточной сравнительной части.
Особенности постановки знаков препинания в конструкциях с как, будто, точно, словно и др.
Сравнительные конструкции как выразительное средство.

13. «От простого к сложному» (Сложное предложение)
Определение частей в сложном предложении.
Приемы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.
Средства связи разных типов придаточных частей в сложноподчиненном предложении.
Смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.
Особенности синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений.

14. «Кто говорит?» (Чужая речь)
Способы передачи чужой речи.
Составляющие диалога. Диалогическое единство.
Правила речевого этикета. Диалог и монолог.
Пунктуационное оформление диалога.

15. «Что нам стоит текст построить!» (Текст как синтаксическая единица)
Текст как синтаксическая единица высшего порядка, в которой реализуются синтаксические возможности простого и сложного предложений.
Классификация текстов.

Основные признаки текста.
Способы смысловой связи и средства связи предложений в тексте.

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Синтаксис как раздел науки о языке	1	Понятие «синтаксис».	Исследование статей учёных-лингвистов (составление тезисов и конспектов)	Беседа по содержанию статей.
2	Выдающиеся русские лингвисты	1	Учёные лингвисты, их труды в области языка.	Составление вопросов к обсуждению темы	Беседа по содержанию статей.
3	Из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.	1	.Понятие «пунктуация».	Составление плана, подбор материала.	Тест
4	Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания.	1	Система знаков препинания в русском языке.	Выполнение игровых упражнений.	Анализ текста
5	Пунктуация и интонация.	1	Понятие «интонация»	Коллективная работа в группах.	Зачётная работа
6	Выразительные возможности пунктуации.	1	Система ораторского искусства в России.	Выполнение игровых упражнений.	Отчёт групп
7	Простое предложение как синтаксическая единица	1	Понятие «простое предложение»	Тренировочные упражнения.	Тест
8-9	Главные члены предложения	2	Понятия «подлежащее» и «сказуемое»	Высказывание своей точки зрения. Аргументация.	Анализ текста
10-11	Второстепенные члены предложения	2	Понятие «второстепенные члены предложения».	Тренировочные упражнения.	Зачёт
12	Синтаксические функции инфинитива и номинатива	1	Синтагматическое членение предложения.	Упражнения с текстами, скороговорками.	Зачёт
13-14	Особенности строения и значения односоставных предложений	2	Виды односоставных предложений.	Беседа по вопросам.	Беседа по тезисам лекции
15	Особенности функционирования односоставных предложений	1	Виды односоставных предложений.	Тренировочные упражнения.	Анализ текста

16	Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложненного простого предложения	1	Синтаксический разбор предложения	Тренировочные упражнения.	Тест
17-18	Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах	2		Коллективная работа в группах.	Создание текста
19-21	Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных членах предложения	3	.Обособленные члены предложения.	Игровые задания. Подбор материала.	Составление памятки
22-23	Вводные единицы: значение и функционирование	2		Подготовка выступлений.	Зачёт
24	Вырази тельные возможности обращений	1		Анализ текстов (нахождение средств художественной выразительности»).	Создание текста
25-26	Трудные случаи постановки знаков препинания в конструкциях с как	2		Коллективная работа в группах.	Составление памятки
27	Определение количества частей в сложном предложении. Синонимия разных типов сложных предложений	1	Синонимичность сложных предложений.	Подготовка выступлений.	Зачёт
28	Разграничение омонимичных союзов и союзных слов. Разграничение типов придаточных частей в сложноподчиненном предложении	1	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	Коллективная работа в группах.	Отчёт групп
29	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении	1	Сложное предложение с разными видами связи.	Работа в парах	Составление памятки

30	Построение графических схем сложных предложений. Трудные случаи синтаксического разбора сложных предложений.	1	Графическое представление предложения	Работа в парах	Зачёт
31	Диалог и монолог как форма речи Понятие о диалогическом единстве	1	Диалогическое единство	Коллективная работа в группах.	Отчёт групп
32	Трудные случаи постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге	1	Диалог и монолог.	Коллективная работа в группах.	Составление памятки
33-34	Текст как синтаксическая единица	2	Текст, его признаки.	Анализ текстов (нахождение средств художественной выразительности»).	Анализ текста

Календарный учебный график

№ п/п	Время провед-я	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	15.00	Исследование статей учёных-лингвистов	1	Синтаксис как раздел науки о языке	Каб. №34	Беседа по содержанию статей.
2	15.00	Лекция	1	Выдающиеся русские лингвисты	Каб. №34	Беседа по содержанию статей.
3	15.00	Практикум	1	Из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.	Каб. №34	Тест
4	15.00	Беседа	1	Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания.	Каб. №34	Анализ текста
5	15.00	Практикум	1	Пунктуация и интонация.	Каб. №34	Зачётная работа
6			1	Выразительные		Отчёт групп

	15.00	Исследование		возможности пунктуации.	Каб. №34	
7	15.00	Выполнение игровых упражнений	1	Простое предложение как синтаксическая единица	Каб. №34	Тест
8-9	15.00	Инсценировки языковых ситуаций	2	Главные члены предложения	Каб. №34	Анализ текста
10-11	15.00	Практикум	2	Второстепенные члены предложения	Каб. №34	Анализ текста
12	15.00	Практикум (работа с карточками)	1	Синтаксические функции инфинитива и номинатива	Каб. №34	Зачёт
13-14	15.00	Лекция	2	Особенности строения и значения односоставных предложений	Каб. №34	Беседа по тезисам лекции
15	15.00	Практикум	1	Особенности функционирования односоставных предложений	Каб. №34	Анализ текста
16	15.00	Практикум (работа с текстами художественно й литературы)	1	Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложненного простого предложения	Каб. №34	Доклад по теме занятия
17-18	15.00	Исследование языковых единиц	2	Трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах	Каб. №34	Тест
19-21	15.00	Практикум	3	Трудные случаи постановки знаков препинания при обособленных членах предложения	Каб. №34	Создание текста
22-23	15.00	Игровые задания.	2	Вводные единицы: значение и функционирование	Каб. №34	Составление памятки
24	15.00	Практикум (работа с текстами художественно й литературы)	1	Вырази тельные возможности обращений	Каб. №34	Зачёт
25-26		Лекция	2	Трудные случаи постановки знаков препинания в		Составление памятки

	15.00			конструкциях с как	Каб. №34	
27	15.00	Практикум	1	Определение количества частей в сложном предложении. Синонимия разных типов сложных предложений	Каб. №34	Тест
28	15.00	Практикум	1	Разграничение омонимичных союзов и союзных слов. Разграничение типов придаточных частей в сложноподчиненном предложении	Каб. №34	Зачёт
29	15.00	Лекция	1	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении	Каб. №34	Составление памятки
30	15.00	Практикум	1	Построение графических схем сложных предложений. Трудные случаи синтаксического разбора сложных предложений.	Каб. №34	Зачёт
31	15.00	Лекция. Исследование.	1	Диалог и монолог как форма речи Понятие о диалогическом единстве	Каб. №34	Отчёт групп
32	15.00	Лекция.	1	Трудные случаи постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге.	Каб. №34	Составление памятки
33-34	15.00	Практикум. Исследование.	2	Текст как синтаксическая единица	Каб. №34	Анализ текста

Литература для учащихся

В качестве обучающих пособий предлагаются не только традиционные учебники, сборники упражнений по формированию навыков правописания, но и книги по занимательной лингвистике:

1. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
2. Успенскийй Л. В. Слово о словах. Ты и твое имя. М, "Детская литература". 1962.
3. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
4. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). М., 1998.
5. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.

6. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. Москва, "Просвещение", 1997.
7. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.

Список литературы для учителя

1. Григорян, Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус.яз.).Пособие для учителей.- М.: Просвещение, 1976.

2. Кривоплясова, М. Е. Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. - 5-9 классы: тренинговые задания на уроках. - Волгоград: Учитель, 2007.

3. Москвин, В. П. Стилистика русского языка: Приемы и средства выразительной и образной речи (общая классификация). Ч. I , II: Пособие для студентов. - Волгоград: Учитель, 2004.

4. Мурашов, А.А. Культура речи: Учебное пособие / А.А.Мурашов.- 3-е изд., стер.- М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", -2006.

5. Плёнкин, Н.А. Уроки развития речи: 5-9 кл.: Кн. для учителя : Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.

6. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. 5-9 кл. / сост. Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2001.

7. Ситникова, Л. Н. Сочинения по русскому языку и литературе для учащихся 5-8 классов. - Волгоград: Учитель, 2003.

8. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И.Максимова.- М.: Гардарики,2002.-413с.

9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.

10. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.

11. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.

12. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.

13. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.

14. Штильман С.Л Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.

15. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.

16. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.