

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Вытегорского муниципального района

МБОУ "СОШ № 1 г. Вытегры"

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

**Протокол №1
от 30 августа 2023года**

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

**Протокол №1
от 30 августа 2023года**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Учусь создавать проект»
1-4 класс**

г. Вытегра

2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Учусь создавать проект» составлена на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» утвержден протоколом заседания проектного кабинета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 (с изменениями).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Описание места курса в учебном плане ОУ

На изучение курса «Учусь создавать проект» отводится 135 часов по 1 занятию в неделю. 33 занятия в 1-м классе, по 34 занятия во 2-4-х классах и резервные занятия.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Планируемые результаты освоения программы курса

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание

предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки

деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)

Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс)

Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс)

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

Программа «Учусь создавать проекты» предназначена для организации

в начальных классах и направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат.

Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы

1 класс

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта.

Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией.

Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в ученых. Поилка для цветов.

Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето.

2 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над текстом. Этапы работы над проектом.

Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения

Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему ты научился?» Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)

Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»

Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.

Совмещение текста выступления с показом презентации. Подготовка

ответов и предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ». Играем в ученых. Это интересно Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Играем в ученых. Это интересно. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

3 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта.

Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практическая работа. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур,

диаграмм. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Программа MPP. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации PowerPoint.

Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка

информации. Интервью. Визитка. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожеланиям будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) Советы на лето от Мудрого Дельфина.

4 класс

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект.

Творческий проект. «Ролево- игровой проект». «Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой». «Информационно-

исследовательский проект». Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции

Вид презентации в рамках. Научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов.

Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование.

Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке Презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года – 1 сентября;
 - окончание учебного года – 31 мая;
2. Количество учебных недель – 34;
3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий;
4. Продолжительность занятий 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.
5. Промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговый контроль – в мае.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективной реализации программы используется оборудование, имеющееся в образовательной организации:

учебный кабинет, оборудованный рабочими местами (15 шт.);
проектор, ноутбук (1 шт.);

2.3. Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования, прошедший

профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям или педагогический работник, прошедший курсовую подготовку по данному направлению.

2.4. Формы аттестации

Формы контроля и подведения итогов:

Согласно учебному плану, результативность освоения программы отслеживается и фиксируется в форме защиты промежуточных наработок проекта и итоговой защиты проекта.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам наблюдения текущей работы.

Промежуточная аттестация – практическая работа.

Итоговый контроль проводится один раз в конце учебного года за весь курсобучения. Форма проведения итогового контроля - защита проекта.

2.5 Общая характеристика организации

учебного курса Формы организации и виды

деятельности

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы занятий:**

- работа в парах,
- групповая работа,
- индивидуальная работа.

На занятиях используются следующие приёмы работы:

- игры,
- опыты,
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями,
- интеллектуальные головоломки,
- практические занятия на компьютере,
- дискуссии, беседы.

На занятиях используются следующие формы контроля:

- мини – сообщения,
- защита проекта,
- творческая работа,
- тест.

Режим занятий:

один раз в неделю по 40 минут.

2.6 Тематическое планирование для 1 класса

№ занятия	Тема занятия	Кол- во часов
1	Кто я? Моя семья.	1

2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение.	1
9	Гипотеза. Играем в предположения.	1
10	Цель проекта.	1
11	Задача проекта.	1
12	Выбор нужной информации.	1
13	Интересные люди- твои помощники.	1
14	Продукт проекта.	1
15	Виды продукта. Макет.	1
16	Повторение пройденных проектных понятий.	1
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
21	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
25-26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
27	Повторение. Давай вспомним.	1
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
29	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
30	Играем в ученых. Получение электричества с	1

	помощью волос. Это интересно.	
31	Тест «Чему я научился?»	1
32	Памятка для учащегося-проектанта. Твои впечатления от работы над проектом	1
33	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина	1

Тематическое планирование для 2 класса

№ задания	Тема занятия	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант.	1
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4	Выбор помощников в работе над текстом.	1
5	Этапы работы над проектом.	1
6	Актуальность Темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Выработка гипотезы-предположения	1
9	Цель проекта	1
10	Задачи проекта	1
11	Сбор информации для проекта	1
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет», «поделка»	1
15	Играем в ученых. Это интересно	1

16	Тест: «Чему ты научился?»	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини сообщение)	1
18	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1
19	Значимость компьютеров в создании проектов. Презентация.	1
20	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP, Microsoft Power Point	1
21	Знаком ли ты компьютером? Программа MPP	1
22	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24	Тест. «Добрые советы проектанту»	1
25	Изготовление визитки. Правильное составление Титульного листа визитки	1
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
27	Играем в ученых. Это интересно	1
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29	Памятка жюри конкурсов	1
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32	Играем в ученых. Это интересно	1
33	Благодарственные рисунки - открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам	1
34	Советы на лето	1

Тематическое планирование для 3 класса.

№ задания	Тема занятия	Кол- во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1
6	Требования к составлению анкет для проекта.	1
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
9-10	Практическая работа. Создание мини-постера	2
11	Изучение и освоение возможностей программы МРР.	1
12	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий	1
13	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фигур, диаграмм	1
14	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации на слайде	1
15	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации на слайде	1
16	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации на слайде	1
17	Программа МРР. Дизайн	1
18-19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
20-21	Требования к компьютерной презентации. PowerPoint	2
22-23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР	2
24-26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
27	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1

28-29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
31	Твои впечатления от работы над проектом	1
32	Пожеланиям будущим проектантам	1
33-34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья)	2

Тематическое планирование для 4 класса

№ задания	Тема занятия	Кол-во часов
1	Твои новые интересы и увлечения	1
2	Виды проектов	1
3	Исследовательско-творческий проект	1
4	Творческий проект	1
5-6	Ролево-игровой проект	2
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2
9-10	Информационно-исследовательский проект	2
11	Практико-ориентированный проект	1
12-13	Монопредметный проект	2
14	Межпредметный проект	1
15	Виды презентационных проектов	1
16	Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	1
17	Вид презентации в рамках Научной конференции	1
18	Правильная подготовка презентации к проекту	1
19-20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления	2

21-22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы вовремя работы над проектом	2
23	Типичные ошибки проектантов	2
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
25	Программа МРР Формирование умения в работе с диаграммой	1
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1
27	Практическая работа	1
28	Тестирование. Самоанализ Рефлексия.	1
29	Использование ресурсов Интернета при Подготовке Презентации	1
30	Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыков работы с текстом и понастройке полей и абзацев	1
31	Твои впечатления от работы над проектом	1
32	Пожелания будущим проектантам	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году	1
34	Советы на лето	1

2.7 Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения программы:

1. Мультимедийный проектор
2. Персональный компьютер с принтером.

Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы используется дидактический и лекционный материал по темам:

- цель, задачи, объект, предмет проекта;
- методы и формы работы по теме проекта, исследования;
- сбор и обработка информации, материалов;
- анализ (креативное и критическое мышление);
- и т.д.

Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное,

авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы –

результат серьезного научного поиска и обобщения. Проектная работа не допускает какие-либо

виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

Предполагается применение следующих методических приёмов:

Мозговой штурм, работа в парах/малых группах/группах, работа с таблицей SWOT,

постановка целей по системе SMART, составление анкет, опросов, проведение интервью.

2.8 Воспитательные компоненты

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации. В процессе реализации программы воспитательная работа проводится в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Информационные ресурсы и литература

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах:

2. Пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова,

Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2015. - 175с.

3. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.-№10. - С.43-48.

4. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. -С.115-122.

5. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, И.Г Харисова, А.П. Чернявская // Завуч. – 2014.-№2. - С.94-117.

6. Новожилова, М.М. "Думай глобально-действуй локально": конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М. М. Новожилова, С. Г. Ворощиков // Завуч. - 2017.-№4. - С.31-59.

7. Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2014.-№8. - С.130-136.
8. Янушевский, В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский // Журнал руководителя управления образованием. - 2015.-№3. - С.67-71.