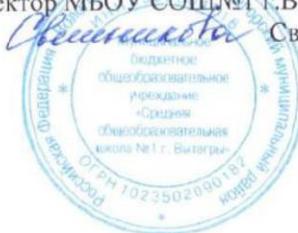


МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Вытегры»

Принята на педагогическом совете
МБОУ «СОШ №1 г.Вытегры»
Протокол № 1 от 26.08.2022 года

Согласовано
Протокол №1 заседания Совета школы
от « 31 » августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №68 от 31.08.2022 г.
Директор МБОУ СОШ №1 г.Вытегры»
Свешникова Л.М.



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
кружок
«Лаборатория финансов»,
4 класс**

Составитель: Евич Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов

Вытегра, 2022

1. Аннотация

Программа является модифицированной, в основе её положена программа Корлюговой Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций.

2. Цели и задачи программы.

Данная программа имеет своей целью развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию экономического образа мышления

Воспитательные: воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.

Развивающие: формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики

3. Сроки реализации.

Программа реализуется в объеме 34 ч. в течение года.

4. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

5.Содержание курса

| № п/п | Темы | Виды учебной деятельности | Форма занятий |
|-------|---|--|---|
| 1 | Что такое деньги и какими они бывают | Теоретические (беседа, анализ ситуации, рассказов). Практические (описывать свойства предметов, ситуации, сравнивать и объяснять причины и различных экономических явлений, составлять и решать задачи с денежными расчетами) | <u>Комбинированные занятия:</u> объяснение беседа работа со словарём, кроссворд практикум |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье | Теоретические (беседа, анализ ситуации, рассказов). Практические (описывать свойства предметов, ситуации, обсуждать различные экономические явления, составлять и решать задачи с денежными расчетами, составлять собственный план расходов) | <u>Комбинированные занятия:</u> беседа анализ ситуаций дидактическая игра анаграмма тренинг |
| 3 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. | Теоретические (беседа, анализ ситуации, рассказов, стихов, былин, сказок); Практические (Объяснять причины явлений, произведение расчетов, составлять собственный план расходов) | <u>Комбинированные занятия:</u> рассказы детей беседа анализ ситуаций дидактическая игра практикум |
| 4 | Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. | Теоретические (беседа, анализ ситуации, рассказов). Практические (сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять последствия образования долгов, составлять семейный бюджет на условных примерах) | <u>Комбинированные занятия:</u> рассказы детей беседа объяснения дидактическая игра практикум |

6. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|-------|----------------------|------------------|---------------|--------------|
| | | Всего | Теоретические | Практические |
| 1. | Как появились деньги | 2 | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 2. | История монет | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Представление творческих работ | 2 | | 2 |
| 4. | Бумажные деньги | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Безналичные деньги | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Представление результатов исследований | 2 | | 2 |
| 7. | Представление результатов исследований | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Викторина по теме «Деньги» | 1 | 1 | |
| 9. | Экскурсия в банк. | 1 | | 1 |
| 10. | Откуда в семье берутся деньги | 4 | 1 | |
| 11. | На что семьи тратят деньги | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Как правильно планировать семейный бюджет | 4 | 2 | 2 |
| 13. | Итоговая работа | 1 | | 1 |
| 14. | Работа над творческим проектом | 2 | | 2 |
| 15. | Презентация творческих проектов | 2 | | 2 |
| 16. | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | 1 | |